# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

**Фролова Юлия Александровна- инструктор по физической культуре.**

Образовательные области: Физическое развитие, Познавательное развитие

Тема занятия: «Вредные продукты»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: заполнение листа исследования условными знаками, обозначающими вредные продукты, выделенные в опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Обучающие: определить, назвать вредные продукты после проведения опытов (газировка - красители, газ; чипсы - жир; чипсы - соль);

- Развивающие: провести опыты по инструкции, заданной в листе исследования, отмечая вредные продукты условными знаками; сделать выводы по проведенным опытам.

- Воспитательные: проявлять интерес к проведению опытов, аккуратно работать с материалом и оборудованием; сохранять свое рабочее место в порядке.

Словарная работа: **газированная вода - это напиток,** насыщенный углекислым газом, приятного цвета и вкуса; ароматизаторы - вещества, которые используют для придания продуктам определённых [запахов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%85); консерванты - пищевые добавки, которые повышают срок хранения продуктов.

Планируемые результаты: дети заполнят лист исследования условными знаками, обозначающими вредные продукт, в процессе экспериментирования, дети смогут сделать выводы о том, что продукты являются вредными, правильно ответят на вопросы.

Подготовительная работа: беседа о вредных и полезных продуктах, подготовка листов исследователя (эксперимента)

Материалы и оборудование: газировка, чипсы, соль, вата, пинцет, пластиковые стаканы с водой, салфетки, клеенки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Задачи и этапы** | **Деятельность педагога** | **Методы и приемы**  **Формы** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап.  2 мин. | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | 1. Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение:  В магазин везут продукты,Но не овощи, не фрукты. Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок. Привезли издалека Три бидона молока. Очень любят дети наши  Йогурты и простоквашу. Это им полезно очень, Магазин же наш молочный.  2. Задает вопросы детям:  - О чем рассказывается в стихотворении?  - Для чего человеку нужна еда?  - Как вы думаете, все продукты помогают человеку быть здоровым?  -Какие продукты полезны для нашего организма, а какие вредят?  Выслушивает ответы детей. | Словесный:  художественное слово. Чтение стихотворения. | Дети отвечают на вопросы педагога, принимают участие в беседе.  Формулируют вопросы. | Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.  Формулирование темы занятия |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы.  1 мин. | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | 1. Воспитатель обращает внимание на картинки с изображением чипсов, газировки и задает вопрос: Как вы думаете, почему эти продукты называют вредными? Почему родители не хотят покупать детям чипсы, сухарики, газировку?   Выслушивает ответы детей.   1. Воспитатель: Как можно узнать, что эти продукты являются вредными? 2. Совместно с детьми формулирует цель деятельности (узнать, какой вред чипсы, газировка приносят организму через опыты) | Словесный – проблемный вопрос.  Наглядный: показ картинок | Отвечают на вопросы педагога. | Дети узнают о предстоящей деятельности, вместе сформулируют детскую цель |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом. 6 мин. | Усвоение определенного объема знаний и представлений о вредных продуктах. | Дидактическая игра «Найди вредные (полезные) продукты»  Цель: Выполнение игровых действий на соотнесение «Полезные и вредные продукты»  Воспитатель задает уточняющие вопросы: «Почему вы считаете, что картинку с изображением творога нужно расположить на игровом поле полезных продуктов?»  Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и сесть за столы.  Напоминает правила сохранения правильного положения тела при сидении на стуле: ноги вместе, спина прямая. | Фронтальная форма работы  Словесный: вопросы, указание. | Дети отвечают на вопросы педагога.  Дети соглашаются на дальнейшую деятельность. | Дети называют состав вредных продуктов. |
|  | Динамическая пауза |  | Динамическая пауза:  Будем мы варить компот (маршируют на месте)  Фруктов нужно много, вот! (разводят руки в стороны)  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить, (имитация рубки)  Отожмем лимонный сок, (имитация отжимания)  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот, (поворачиваются вокруг себя)  Угостим честной народ (хлопают в ладоши). | Фронтальная форма работы  Словесный: пояснение  Наглядный: показ  Практический: выполнение упражнений | Дети выполняют упражнения по инструкции и показу воспитателя | Дети удовлетворят двигательную активность |
| 2.3 | Этап практической деятельности. 14 мин. | Овладение действиями, способами решения проблемы – проведение опытов с формулировкой вывода. | 1. Воспитатель напоминает правила безопасной работы с материалами и оборудованием для опытов. 2. Демонстрирует увеличенный вариант листа исследования.   3. Напоминает, что детям необходимо будет после проведенного опыта, отметить состав продуктов карандашом в листе исследователя галочкой в соответствующей строке.  4. Предлагает детям принять участие в проведении опытов по инструкции педагога  Опыты с чипсами:  Опыт 1:  Воспитатель предлагает положить чипсы на лист бумаги и согнуть его пополам, раздавить чипсы внутри бумаги, удалить кусочки чипсов с бумаги и посмотреть на свет.  Вопросы:  Что вы заметили? Почему на бумаге появилось пятно? Какой вывод можно сделать?  Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя.  Опыт 2:  Воспитатель предлагает кусочки чипсов поместить в стакан с водой, размешать.  Вопросы:  Что вы заметили? Какой стала вода? Какой вывод можно сделать?  Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя.  Опыты с газированной водой  Опыт 1  В стакан с газированной водой (кока-кола) положить вату, достать пинцетом вату пинцетом, рассмотреть  Вопросы: Что произошло? Как вы думаете почему?  Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя.  Опыт 2  В стакан с газированной водой (кока-кола) добавить сахар или соль.  Вопросы: Что произошло? Как вы думаете почему?  Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя.  - Педагог совместно с детьми после каждого, проведенного опыта, называют  вредные продукты. | Фронтальная форма работы.  Словесный: инструкция, обсуждение результатов опытов.  Практический – экспериментирование (опыты) | Дети слушают правила и задание. Выполняют опыты по алгоритму, соблюдая правила безопасной работы. Дети совместно с педагогом формулируют вывод после каждого проведенного опыта о вредных продуктах.  Дети заполняют лист исследования. | Дети выполнят опыты. Расскажут о составе вредных продуктов. Заполнят лист исследования. |
| 3 | Заключительный этап.  2 мин. | Подведение итогов  деятельности,  обобщение полученного опыта  Формирование навыков самооценки | 1. Педагог проводит рефлексию о том, что интересного узнали, чему полезному научились. \*Совместно с детьми формулирует вывод по результатам работы:  **Газировка с газами, газировка имеет красители, чипсы жирные, в чипсах много соли и приправы, и жира.**  2. Мотивирует детей на последующую деятельность: спрашивает, о чем интересном и познавательном они хотят еще узнать. | Фронтальная форма работы.  Словесный: беседа, подведение к обобщению, самооценке | Принимают участие в беседе совместно с воспитателем формулируют вывод по результатам исследования.  Высказывают свое отношение к деятельности. | Дадут самооценку (достигнута ли цель).  Выскажут свои впечатления о деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОСТАВ | жир  C:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\produkty_maslo-podsolnechnoe_150x150-min-2048x2048.jpg | Соль,перец  C:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\2a4b6ff01fdcc58a79c6709b98a286d7.jpg | красители  C:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\98f6df9a7d588471e794ed619fle--materialy-dlya-tvorchestva-pigmenty-kosmeticheskie-zhidkie-dl.jpg | Газы  C:\Users\DNS\Desktop\coca-cola-and-mentos-2.jpg | Вывод:  C:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\f85bf10183de1c994929c776d1249b16.jpg |
| Чипсы  C:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\485 Чипсы.jpg |  |  |  |  |  |
| Чипсы  C:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\485 Чипсы.jpg |  |  |  |  |  |
| Кока колаC:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\catalogs_file1_19_l.jpg |  |  |  |  |  |
| Кока колаC:\Users\DNS\Desktop\папка\работа!!!!\учеба\5 сессия\курсовая работа\курсач\catalogs_file1_19_l.jpg |  |  |  |  |  |