**Составление описательного рассказа по картине с использованием игровых приемов в подготовительной группе**

Вид рассказа: Рассказ от имени изображенного объекта с заданной характеристикой

Цель: Обучение дошкольников составлению описательного рассказа по картине с использованием игровых приёмов

Задачи:

* Упражнять детей в умении выделять объекты, изображённые на картине;
* Учить детей производить замену выделенных объектов схемами;
* Учить детей классифицировать объекты на картине и активизировать словарь обобщающими понятиями;
* Учить детей ориентироваться в пространстве;

\* Обучать дошкольников описательному рассказыванию по картине от имени изображённого объекта;

\* Развивать воображение

Оборудование: картина «Три медведя », картинки - загадки о медведях, магнитная доска, «подзорная труба»; угощение для медведей: туесок, мёд, соты, малина.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю подойти к доске, отгадать загадки и найти отгадки на картинках.

« Мишка эвкалипт жуёт, он в Австралии живёт » (коала)

« На льдине он катается, тюленями питается» (белый медведь)

« Вперевалку зверь идёт, по малину и по мёд.

Любит сладкое он очень, а когда приходит осень,

Лезет в яму до весны, где он спит и видит сны »(бурый медведь)

(Дети отгадывают загадки, выбирают подходящие картинки )

Воспитатель: Ребята, рассмотрите оставшиеся картинки, назовите виды

медведей. Что вы знаете о медведях?

Дети отвечают : панда, белогрудый.

Это большие звери. У них всех густая шерсть. Они всеядные. Едят грибы, ягоды, рыбу, мясо, личинки насекомых, корнеплоды, овёс, мёд, орехи. У каждого своя любимая еда. Панда ест тростник. У них похожие уши, вытянутые морды. Они грозно рычат. Медведи живут в разных местах, по разному окрашены, разной величины. Спят зимой в берлоге земляной, в снежной яме.

I часть

Воспитатель:

Ребята, садитесь на стульчики. Сегодня мы будем рассматривать картину необычным способом. Я предлагаю вам рассмотреть картину в «подзорную трубу». По очереди смотрите в подзорную трубу и называйте только один объект. Будьте внимательны и старайтесь не повторяться. Запомните свой объект, (передаёт трубу из бумаги ребёнку)

Дети рассматривают картину по очереди, называют объекты.

Словарная работа.

Воспитатель: Молодцы, много объектов увидели и назвали.

Выясняет, как ребята понимают смысл слов: соты, туесок, береста. При необходимости объясняет их значение.

Воспитатель

Сейчас мы поиграем в игру «Кто в кружочке живёт?» Изобразим картину в виде схемы. Каждый из вас выйдет к доске назовёт и мелом изобразит свой объект в виде кружка, соблюдая расположение на картине. Один из вас выйдет и отметит + в кружочках живые объекты. Другой покажет и назовёт в кружочках неживые объекты. Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель Хорошо! Давайте немного отдохнём и поиграем в игру.

Физминутка «Дрозд»

Ты мой друг и я твой друг,

У меня гладкие и у тебя гладкие.

У меня сладкие и у тебя сладкие.

Ты мой друг и я твой друг,

Я тебя люблю.

II часть

Воспитатель

Художник нарисовал эту картину красками. Мы с вами рисовали схемой. А теперь давайте «оживим» нашу картину. Каждый из вас превратится в тот объект на картине, который он увидел в подзорную трубу, назовёт себя.

Объяснит своё местонахождение на картине относительно других объектов, изображённых на картине. Выходите на ковёр и смоделируйте нашу картину все вместе. Замрите.

Дети замирают на ковре, изображая свой объект и фиксируя его местонахождение. (5-7 секунд)

Воспитатель Молодцы!

А теперь присядьте на ковре, кто где стоит. Будем смотреть на картину, и составлять рассказ, каждый от имени своего объекта. Представьте, что вы находитесь внутри картины. Назовите себя. Расскажите, что вы чувствуете, что видите вокруг себя.

Воспитатель предлагает свой вариант.

 Дети составляют рассказ по картине от имени своего объекта.

Воспитатель Мне очень понравились ваши превращения и ваши рассказы по картине.

 Давайте все вместе придумаем название для нашей картины.

 «Три медведя», «Медвежий праздник», «Приключение в лесу», «Сюрприз»

Что вам понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что нового узнали?

 III часть

Воспитатель

Я тоже хочу оживить картину для вас. Закройте глаза и скажите хором волшебные слова «Крибле, крабле, буме!»

Сюрпризный момент. Воспитатель снимает накидку со столика. Перед детьми появляется пенёк с угощениями: стакан с мёдом, соты, туесок с конфетами «Пчёлки». Чтобы вас не ужалили пчёлы, волшебство превратило их в конфеты. До свидания.

Следующее занятие у нас рисование. Попрошу каждого из вас нарисовать нашу картину «Медвежий праздник».