

Тема:

Агрессия в дошкольном возрасте: причины, способы реагирования педагога, практические приёмы

Вступление (5 минут):

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим на очень важную тему — агрессия в дошкольном возрасте. Каждый из вас наверняка сталкивался с агрессивным поведением детей, будь то драки, крики, толчки или другие проявления. Такие ситуации часто вызывают растерянность и беспокойство: как правильно реагировать, чтобы не усугубить проблему? Моя цель — помочь вам лучше понять, почему дети проявляют агрессию, и научить вас практическим приёмам, которые помогут справиться с этим поведением. Мы также проведём несколько упражнений, которые помогут отработать навыки реагирования.

Часть 1.

Понимание агрессии у детей дошкольного возраста (10 минут):

Агрессия — это один из способов выражения эмоционального состояния ребёнка, и чаще всего это реакция на фрустрацию или стресс. Важно помнить, что агрессия в дошкольном возрасте не всегда направлена на причинение вреда другим. Она может быть вызвана ограниченными навыками самовыражения или невозможностью справиться с сильными эмоциями.

Отличие понятий МОТИВ и ПРИЧИНЫ.

Мотив понятие глубже и шире

Причины понятие более прикладное и конкретное.

Специалисты выделяют 4 основных мотива, которые побуждают ребенка к агрессивному поведению:

□□ **Привлечение внимания.** Таким образом ребенок старается обратить на себя внимание. «Пусть лучше так, чем никак».

□□ **Месть.** «Все, кто меня обидел, будут получать сдачи».

□□ **Борьба за власть.** Такое происходит, когда родитель неправильно выставляет границы и определяет семейные правила.

□□ **Избегание неудач.** К этому приводят завышенные требования к ребенку со стороны родителей.

На самом деле агрессия — это крик души ребенка о помощи.

У ребенка внутри происходит что-то такое, с чем он не может справиться самостоятельно.

Агрессия — это отражение внутреннего дискомфорта. Надо понять, какая потребность ребенка не удовлетворяется.

Основные причины агрессии у детей:

1. **Недостаток навыков саморегуляции.** В этом возрасте дети только учатся управлять своими эмоциями. Они ещё не могут адекватно выражать гнев или раздражение, поэтому прибегают к физическим действиям.

2. **Фрустрация.** Когда ребёнок не может достигнуть своих целей — например, когда кто-то забирает игрушку или мешает игре — он может реагировать агрессивно.

3. **Нехватка вербальных навыков.** Дети часто не могут словами выразить свои потребности и чувства, и это приводит к агрессивным действиям.

4. **Имитация поведения.** Дети копируют поведение взрослых или сверстников. Если в окружении ребёнка присутствуют агрессивные модели поведения, это может влиять на его собственные реакции.

5. **Негативный опыт и стрессовые ситуации.** Конфликты в семье, изменения в окружающей среде, отсутствие стабильности могут провоцировать агрессию у ребёнка.

Упражнение 1: «Причины агрессии» (5 минут)

- Необходимо разбиться на группы по 3-4 человека и обсудить несколько примеров агрессивного поведения детей из их опыта.

- Вы должны попытаться выяснить, какие причины могли стоять за каждым случаем. Какие эмоции ребёнок испытывал? Что могло спровоцировать агрессию?

Обсуждение:

После обсуждения каждая группа делится своими примерами и выводами с аудиторией. Это поможет прояснить разнообразие причин детской агрессии и продемонстрирует, что реакция педагога должна учитывать контекст.

Часть 2. Способы реагирования педагога на детскую агрессию (15 минут):

Ваши реакции как педагогов играют важную роль в том, как ребёнок будет осваивать навыки управления своими эмоциями и социального взаимодействия. Важно понимать, что агрессия — это сигнал о том, что ребёнку не хватает навыков для решения своих проблем и он нуждается в вашей поддержке.

Основные принципы реагирования:

1. **Оставаться спокойным и уверенным.** Когда ребёнок агрессивен, он проверяет границы и ищет способ справиться с эмоциями. Если вы сохраняете спокойствие, это помогает ему регулировать свои собственные эмоции.

2. **Установите чёткие границы.** Дети должны понимать, что есть правила, которым нужно следовать, даже когда они злятся. Например, вы можете сказать: «Я вижу, что ты расстроен, но бить других нельзя».

3. Помогите ребёнку выразить свои чувства словами. Предложите ребёнку альтернативные способы выражения эмоций: «Ты можешь сказать, что злишься, а не толкать друга».

4. Используйте эмпатию. Педагог может стать зеркалом для ребёнка, помогая ему понять его чувства: «Ты разозлился, потому что Серёжа взял твою игрушку, и это тебя огорчило. Давай поговорим, как мы можем решить эту проблему».

Упражнение 2: «Как реагировать на агрессию» (10 минут)

- Разделите педагогов на пары. Один человек будет играть роль агрессивного ребёнка, а второй — педагога.

- Сценарии могут быть следующими:

- Ребёнок вырывает игрушку у другого и толкает его.

- Ребёнок кричит и бросает игрушки в гнев.

- Ребёнок ударил сверстника в ответ на обидные слова.

Вы должны отработать свои реакции, сохраняя спокойствие, устанавливая границы и предлагая альтернативные варианты поведения.

Обсуждение:

Попросите педагогов обсудить свои ощущения и трудности, которые они испытывали в этих ситуациях. Какие способы реагирования оказались наиболее эффективными? Что вызвало затруднения?

Часть 3. Практические приёмы для работы с агрессией (10 минут):

Теперь давайте рассмотрим конкретные методы, которые помогут вам работать с агрессией на практике:

1. **Метод «Я-сообщений».** Этот метод помогает педагогам донести до ребёнка информацию о его поведении без обвинений. Например, вместо «Ты всегда бьёшь других детей!» можно сказать: «Мне грустно, когда ты толкаешь других, потому что это может их обидеть».

2. **Ритуалы успокоения.** Включите в повседневные занятия успокаивающие ритуалы — например, утренние дыхательные упражнения или тихие минуты перед началом занятий. Это поможет детям научиться управлять своими эмоциями.

3. **Техника «уголок спокойствия».** В группе можно создать специальное пространство, где дети смогут уединиться и успокоиться, если чувствуют, что не могут справиться со своими эмоциями. В этом месте могут находиться мягкие игрушки, подушки, книги или другие предметы, которые помогут ребёнку расслабиться.

4. **Рисование эмоций.** Это простой и эффективный способ для ребёнка выразить свои чувства. Вы можете предложить детям нарисовать, как выглядит их злость или радость, а затем обсудить с ними рисунки.

5. **Игровые техники.** Через игру дети могут проживать конфликтные ситуации. Например, можно разыгрывать ролевые игры, в которых ребёнок учится решать проблемы с помощью слов, а не физической агрессии.

Упражнение 3: «Применение практических приёмов» (10 минут)

- Поработайте в парах или небольших группах. Выберите один из предложенных методов (например, «Я-сообщения» или «уголок спокойствия») и попробуйте применить его в смоделированной ситуации.

- Каждая группа должна обсудить и предложить, как использовать этот приём в конкретной ситуации агрессии ребёнка.

Обсуждение:

Каждая группа делится своими выводами и впечатлениями. Какие приёмы показались наиболее применимыми в их практике? Что они планируют использовать в будущем?

Заключение (5 минут):

Агрессия в дошкольном возрасте — это естественная часть развития ребёнка. Однако наша задача как педагогов — не только реагировать на агрессивное поведение, но и помочь ребёнку найти способы выражения своих эмоций, которые не причиняют вред ни ему, ни окружающим.

Важно помнить: каждый ребёнок уникален, и универсальных решений нет. Однако, применяя те методы и приёмы, которые мы сегодня рассмотрели, вы сможете создать условия, в которых дети будут чувствовать себя понятыми, поддержанными и способными контролировать свои эмоции.

Спасибо за ваше внимание! Если у вас есть вопросы, я буду рада на них ответить.

Заключительное упражнение: «Вопросы и ответы» (5 минут)

Педагоги могут задать вопросы по теме семинара, поделиться своим опытом или задать конкретные кейсы для обсуждения.

Этот формат рассчитан на 40–50 минут с учётом времени на обсуждения, упражнения и практическую отработку.