

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

**Фролова Юлия Александровна**- инструктор по физической культуре.

Образовательные области: Физическое развитие, Познавательное развитие

Тема занятия: «Вредные продукты»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: заполнение листа исследования условными знаками, обозначающими вредные продукты, выделенные в опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Обучающие: определить, назвать вредные продукты после проведения опытов (газировка - красители, газ; чипсы - жир; чипсы - соль);

- Развивающие: провести опыты по инструкции, заданной в листе исследования, отмечая вредные продукты условными знаками; сделать выводы по проведенным опытам.

- Воспитательные: проявлять интерес к проведению опытов, аккуратно работать с материалом и оборудованием; сохранять свое рабочее место в порядке.

Словарная работа: газированная вода - это напиток, насыщенный углекислым газом, приятного цвета и вкуса; ароматизаторы - вещества, которые используют для придания продуктам определённых запахов; консерванты - пищевые добавки, которые повышают срок хранения продуктов.

Планируемые результаты: дети заполнят лист исследования условными знаками, обозначающими вредные продукты, в процессе экспериментирования, дети смогут сделать выводы о том, что продукты являются вредными, правильно ответят на вопросы.

Подготовительная работа: беседа о вредных и полезных продуктах, подготовка листов исследователя (эксперимента)

Материалы и оборудование: газировка, чипсы, соль, вата, пинцет, пластиковые стаканы с водой, салфетки, клеенки.

	Этапы	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы и приемы Формы	Действия детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап. 2 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<p>1. Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение: В магазин везут продукты, Но не овощи, не фрукты. Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок. Привезли издалека Три бидона молока. Очень любят дети наши Йогурты и простоквашу. Это им полезно очень, Магазин же наш молочный.</p> <p>2. Задает вопросы детям: - О чем рассказывается в стихотворении? - Для чего человеку нужна еда? - Как вы думаете, все продукты помогают человеку быть здоровым? - Какие продукты полезны для нашего организма, а какие вредят? Выслушивает ответы детей.</p>	Словесный: художественное слово. Чтение стихотворения.	Дети отвечают на вопросы педагога, принимают участие в беседе. Формулируют вопросы.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Формулирование темы занятия
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы. 1 мин.	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>1. Воспитатель обращает внимание на картинки с изображением чипсов, газировки и задает вопрос: Как вы думаете, почему эти продукты называют вредными? Почему родители не хотят покупать детям чипсы, сухарики, газировку? Выслушивает ответы детей.</p> <p>2. Воспитатель: Как можно узнать,</p>	Словесный – проблемный вопрос. Наглядный: показ картинок	Отвечают на вопросы педагога.	Дети узнают о предстоящей деятельности, вместе сформулируют детскую цель

			<p>что эти продукты являются вредными?</p> <p>3. Совместно с детьми формулирует цель деятельности (узнать, какой вред чипсы, газировка приносят организму через опыты)</p>			
2.2	Этап ознакомления с материалом. 6 мин.	Усвоение определенного объема знаний и представлений о вредных продуктах.	<p>Дидактическая игра «Найди вредные (полезные) продукты»</p> <p>Цель: Выполнение игровых действий на соотнесение «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Воспитатель задает уточняющие вопросы: «Почему вы считаете, что картинку с изображением творога нужно расположить на игровом поле полезных продуктов?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и сесть за столы.</p> <p>Напоминает правила сохранения правильного положения тела при сидении на стуле: ноги вместе, спина прямая.</p>	Фронтальная форма работы Словесный: вопросы, указание.	Дети отвечают на вопросы педагога. Дети соглашаются на дальнейшую деятельность.	Дети называют состав вредных продуктов.
	Динамическая пауза		<p>Динамическая пауза:</p> <p>Будем мы варить компот (маршируют на месте)</p> <p>Фруктов нужно много, вот! (разводят руки в стороны)</p> <p>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, (имитация рубки)</p> <p>Отожмем лимонный сок, (имитация отжимания)</p> <p>Слив положим и песок.</p>	Фронтальная форма работы Словесный: пояснение Наглядный: показ Практический: выполнение упражнений	Дети выполняют упражнения по инструкции и показу воспитателя	Дети удовлетворят двигательную активность

			<p>Варим, варим мы компот, (поворачиваются вокруг себя) Угостим честной народ (хлопают в ладоши).</p>			
2.3	<p>Этап практической деятельности. 14 мин.</p>	<p>Овладение действиями, способами решения проблемы – проведение опытов с формулировкой вывода.</p>	<p>1. Воспитатель напоминает правила безопасной работы с материалами и оборудованием для опытов. 2. Демонстрирует увеличенный вариант листа исследования. 3. Напоминает, что детям необходимо будет после проведенного опыта, отметить состав продуктов карандашом в листе исследователя галочкой в соответствующей строке. 4. Предлагает детям принять участие в проведении опытов по инструкции педагога</p> <p><u>Опыты с чипсами:</u> <u>Опыт 1:</u> Воспитатель предлагает положить чипсы на лист бумаги и согнуть его пополам, раздавить чипсы внутри бумаги, удалить кусочки чипсов с бумаги и посмотреть на свет. Вопросы: Что вы заметили? Почему на бумаге появилось пятно? Какой вывод можно сделать? Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя. <u>Опыт 2:</u></p>	<p>Фронтальная форма работы. Словесный: инструкция, обсуждение результатов опытов. Практический – экспериментирование (опыты)</p>	<p>Дети слушают правила и задание. Выполняют опыты по алгоритму, соблюдая правила безопасной работы. Дети совместно с педагогом формулируют вывод после каждого проведенного опыта о вредных продуктах. Дети заполняют лист исследования.</p>	<p>Дети выполняют опыты. Расскажут о составе вредных продуктов. Заполнят лист исследования.</p>

			<p>Воспитатель предлагает кусочки чипсов поместить в стакан с водой, размешать.</p> <p>Вопросы:          Что вы заметили? Какой стала вода?          Какой вывод можно сделать?          Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя.</p> <p><u>Опыты с газированной водой</u></p> <p><u>Опыт 1</u></p> <p>В стакан с газированной водой (кока-кола) положить вату, достать пинцетом вату пинцетом, рассмотреть</p> <p>Вопросы: Что произошло? Как вы думаете почему?          Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя.</p> <p><u>Опыт 2</u></p> <p>В стакан с газированной водой (кока-кола) добавить сахар или соль.</p> <p>Вопросы: Что произошло? Как вы думаете почему?          Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя.</p> <p>- Педагог совместно с детьми после каждого, проведенного опыта, называют вредные продукты.</p>			
3	Заключительный этап. 2 мин.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта Формирование навыков самооценки	<p>1. Педагог проводит рефлексию о том, что интересного узнали, чему полезному научились. *Совместно с детьми формулирует вывод по результатам работы:          Газировка с газами, газировка имеет красители, чипсы жирные, в чипсах много соли и приправы, и жира.</p> <p>2. Мотивирует детей на последующую деятельность: спрашивает, о чем</p>	Фронтальная форма работы. Словесный: беседа, подведение к обобщению, самооценке	Принимают участие в беседе совместно с воспитателем формулируют вывод по результатам исследования. Высказывают свое отношение	Дадут самооценку (достигнута ли цель). Выскажут свои впечатления о деятельности.

			интересном и познавательном они хотят еще узнать.		к деятельности.	
--	--	--	---	--	-----------------	--

