Экологический проект для детей подготовительной группы

«Разделяй с нами!»

Подготовили: Буракова Н.В., Мокина Н.В.
МБДОУ детский сад N12 «Солнышко» г.Дивногорск

Тип **проекта** :

По содержанию — познавательно – исследовательский.

По числу участников – **групповой**.

По характеру контактов – в рамках МБДОУ.

По характеру участия ребенка в **проекте** – от зарождения идеи до получения результатов.

Участники **проекта** :

• Воспитатели **группы** : Буракова Н.В., Мокина Н.В

• **Дети подготовительной группы**

• Родители

Актуальность **проекта** :

В наши дни, когда мир находится на грани **экологической** катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, **экологическое** воспитание и образование являются одной из актуальных проблем современности Детство - самоценный этап в развитии **экологической культуры личности**. В **дошкольном** детстве развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы **нравственно-экологических позиций личности**.

Большинство населения попросту не привыкли к **раздельному сбору мусора**. Всем известно, что привычки взрослого человека поменять довольно сложно. А всё наше взрослое население выросло в условиях, когда о сортировке **мусора** задумывались лишь единицы. Обучать граждан **раздельному сбору** отходов нужно с детского возраста. Для того, чтобы переработка **мусора** была эффективной и оправданной, необходимо, чтобы отходы были **разделены** по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. Населению пока **гораздо** удобнее и привычнее выбрасывать все отходы в **мусоропровод**, чем сортировать и выносить часть **мусора на улицу**.

 Мы все хотим жить в чистой стране, в зеленых и красивых городах. Дышать свежим воздухом и любоваться природой, которая не задыхается от мусора. И чтобы в нашем общем доме было чисто завтра, учить детей беречь окружающий мир и жить экологично, нужно сейчас.

И одним из эффективных решений проблемы, является организация **раздельного сбора**  мусора, с их дальнейшим вторичным использованием. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что огромные горы залежалого **мусора** - это не просто гибель родной страны, но и весьма реальная угроза здоровью и даже жизни его обитателей. Твердые бытовые отходы *(ТБО)* распространяют неприятный запах и являются средой для размножения болезнетворных бактерий, насекомых и грызунов – переносчиков инфекционных заболеваний; серьезную опасность представляет сжигание ТБО *(особенно синтетических материалов и веществ)* в урнах и **мусорных баках**, так как при этом в воздух выделяются токсичные вещества, которые быстро попадают в органы дыхания окружающих людей; разбросанный повсюду *(на улице, на детских площадках)* **мусор** - характеристика уровня нашей бытовой культуры, среда, в которой все мы живем.

Но проблемы **сбора и утилизации мусора** не следует сводить к простому вывозу отходов с последующим бесконтрольным сваливанием в одну огромную свалку. Правильная организация сортировки промышленного, строительного или бытового **мусора** и его последующая переработка, пожалуй, еще более сложный и трудоемкий процесс, чем его вывоз из жилых зон. Ведь на том месте, где находятся свалки, могли быть разбиты парки, расти леса.

Проблема **мусора** на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная **экологическая задача**, которая требует немедленного решения. Проблема **мусора огромна**, с ней мы ежедневно сталкиваемся в городе, на улице, в общественном транспорте, в лесу, на реке. Всё новые **мусорные** полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех, и воспитанники **дошкольных групп не исключенье**. Мы вместе с детьми решили внести свой вклад в реализацию этого **проекта**.

Цель **проекта** :

Формирование у **детей** представлений целесообразности **раздельного сбора** твёрдых бытовых отходов (ТБО, переработки и изготовления из **мусора** различных нужных вещей.

Создать систему работы по приобщению **дошкольников** к проблеме загрязнения окружающей среды **мусором**, ориентированную на взаимодействие с семьей и внедрение практики современного **сбора отходов**.

Задачи **проекта** :

Образовательные

1. Расширить знания **детей** об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;

2. Создать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов;

3. Продолжать формировать умение **детей обобщать**, делать выводы.

Развивающие:

1. Развивать интерес к познавательной экспериментально-исследовательской деятельности;

2. Продолжать развивать трудовые навыки и умения;

3. Развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию представления об окружающей нас среде, желания стать другом природы, беречь и охранять ее.

2. Способствовать знакомству **детей** с причинами появления **мусора** и вторичном использовании ТБО, а также познакомить с процессом вторичной переработки бумажного сырья.

 3. Пропагандировать **раздельный сбор мусора в каждой семье**.

4. Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, **экологически** целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Осознание важности и необходимости **раздельного сбора** ТБО для последующего изготовления полезных вещей на **мусороперерабатывающих заводах**.

3. Наличие представлений об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;

4. Наличие представлений о **раздельном сборе отходов**;

5. Наличие знаний и умений возможности вторичного использования бытовых отходов;

6. Участие воспитанников в пропагандистско- просветительской деятельности;

7. Привлечение внимания населения (**детей и родителей***(законных представителей)* к проблеме утилизации отходов.

Формы работы с детьми:

- **групповая***(фронтальная)*;

- **подгрупповая***(небольшими****группами по интересам****)*;

- индивидуальная.

Принципы реализации **проекта** :

- принцип наглядности - т. к. **дети** очень любознательные, они должны сами все рассмотреть, попробовать, увидеть;

- принцип непрерывности - т. к. **дети могут отвлечься**, переключиться на другой вид деятельности);

- принцип деятельности *(исследовать, познавать, творить, играть, общаться)*;

- интеграция различных видов детской деятельности;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка;

-взаимодействие с семьями **детей**(заинтересовать, вовлечь в **проектную деятельность**, объединить общей задачей).

Сотрудничество с семьёй:

1. Консультации: *«Мы с природой дружим!», «****Такой полезный мусор****!»*.

2. Акция *«За****раздельный сбор мусора****»*.

3. Анкетирование родителей на тему: *«Как мы экономим бумагу?»*.

Продукты **проекта** :

1. Настольная игра *«Что из чего сделано?»*.

2. Беседа "Откуда берётся **мусор**?"

3. *«****Дети за раздельный сбор мусора****!»* *(рисование,****дети****)*

Ожидаемый результат по **проекту** :

• Для **детей** :

— Бережное отношение **детей** к окружающей среде и вещам, осознание важности **раздельного сбора мусора**.

— Развитие познавательной активности, любознательности.

• Для педагогов:

— Развитие у **детей** коммуникативных навыков, умений работать в команде.

— Создание условий для проявления у **детей креативности**, воображения.

— Расширение кругозора **детей через чтение экологических рассказов**, сказок, стихотворений, разучивание стихотворений.

• Для родителей:

— Совместное чтение **экологической литературы**.

— Привлечение к сотрудничеству в **проектной деятельности**.

**Проект** состоит из трех этапов:

I этап. **Подготовительный** :

- Определение целей и задач **проекта**;

- Составление плана работы по реализации **проекта**;

- Формирование семейных **групп для участия в проекте**;

- Подбор методической литературы;

- Подбор наглядно – иллюстративного материала;

- Подбор материала, необходимого для реализации цели **проекта**(иллюстрации, сюжетные картины, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д);

-Разработка конспектов, мероприятий непосредственно образовательной деятельности;

- Создание развивающей среды по теме;

- Прогнозирование результата.

II этап. Основной:

- Рассматривание иллюстрации на тему: *«****Природа в опасности****»*, *«****Раздельный сбор мусора****»*, *«Спасите планету от****мусора****»*;

- Тематическое занятие «**Раздельный сбор** опасных отходов»;

- Беседа *«Что такое отходы и откуда они появляются?»*, «Беседа о **мусоре**, и о том, что можно сделать, чтобы **мусора стало меньше**», *«Земля - наш общий дом, и мы его спасём»*;

- Тематическое занятие *«****Такой полезный мусор»****»*;

- Изготовление дидактической игры *«Сортируем****мусор правильно****»*;

-Проведение дидактической игры « Строим мусорки»;

- Создание уголка бережливости в **группе;**

- Аппликация *«Фантик, я тебя не брошу, ты – материал хороший!»*;

- Оформление эко-контейнера:  *«Вторая жизнь бумаги»*;

- Конкурс рисунков *«Чистая планета»*;

- Выставка детских рисунков *«Мы с природой дружим,****мусор нам не нужен****»*;

- Изготовление буклетов для родителей по пропаганде **раздельного сбора мусора**;

- Участие в **сборе макулатуры***«Сдай макулатуру - спаси дерево!»*;

- Оформление стенда *«Эти правила выполняй и природу охраняй!»*;

- Дидактические игры: *«Подскажи словечко»*, *«Угадай, что это?»*, *«Кто, что делает?»*;

- Словесные игры *«Что делать если…»*;

- Игры-тренинги *«****Разделим мусор на группы****»*, *«На прогулке»*

-Тематическая экскурсия по территории детского сада;

- Чтение **экологических сказок**(*«Зайчик и Медвежонок»*, *«Маша и Медведь»*, *«Нет места****мусору****»*, *«Сказка про хламище-окаянище»*, стихотворений (Я. Аким. *«Наша планета»*, А. Усачев. *«****Мусорная фантазия****»*, С. Михалков. *«Будь человеком»*, разучивание стихотворений (*«Жили люди на планете»*). Составление описательных и творческих рассказов по картинкам.

Цель: систематизирование и закрепление знаний **детей** о проблеме загрязнения окружающей среды.

- Акция *«Садик за****раздельный сбор отходов****»*.

III этап. Заключительный:

- Выставка рисунков и работ **детей по теме проекта**;

- Выпуск **экологической газеты**;

- Презентация *«Как спасти город от****мусора****?»*;

- Выставка совместных работ **детей и родителей***«Подарим вещам вторую жизнь»*;

Результаты **проектной деятельности** :

**Проект** помог детям и родителям понять, что нельзя выбрасывать **мусор бездумно**. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, жестяные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приёма. Экономично использовать бумагу. **Дети поняли**, что нужно бережно относиться к природе, к животным живущим с нами на планете, так как от каждого человека зависит условия жизни «Братьев наших меньших.