

# Проект

## По опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе «Волшебный песок»

Подготовила: Голубева О.М.

2022г

Тип проекта: опытно-экспериментальный.

Вид проекта: краткосрочный, групповой

Срок реализации проекта: 1 неделя

Участники проекта: дети группы, родители, воспитатели.

Актуальность проекта:

В настоящее время актуальна проектная и экспериментальная деятельность детей раннего возраста. Конечно, по отношению к детям раннего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер. Песок – необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, рождается образ пустыни. Смешанный с водой, песок темнеет и приобретает качества земли. В это время ему можно придать форму. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так. Что очень важно для детей раннего возраста.

Экспериментирование- прямой путь к воспитанию неординарных, смысленных детей.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

Знакомить детей со свойствами песка, (сухой-влажный, сыпется-лепится).

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Знакомить с правилами игры в песочницы

Воспитательные:

Воспитывать интерес к экспериментам;

Воспитывать аккуратности в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом.

Развивающие:

Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки

Самообслуживания, познавательный интерес, творческие способности,

Развивать внимание, наблюдательность, словарный запас детей, моторику рук.

Для педагогов:

Повышение профессионального уровня в проектной деятельности.

Для родителей:

Включить родителей в исследовательско -экспериментальный процесс;

Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, занятия детей на прогулке.

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа, сухой и мокрый песок, формочки для песка.

Предварительная работа:

Определение цели и задач проекта

Подбор материала

Выявление знаний детей о песке

Разработка консультации для родителей

Формы реализации проекта:

чтение художественной литературы

познавательные беседы

отгадывание загадок

дидактические игры

опыты с песком

работа с родителями

Продукт проектной деятельности:

фотовыставка «Как мы играем с песком».

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.

Воспитатель:

Составление перспективного плана работы с детьми и родителями

Разработка методических материалов

Подбор оборудования для бесед, игр

Подготовка атрибутов для проведения опытов, игр

Сотрудничество с родителями:

Подготовка консультаций для родителей

Привлечение родителей к подбору фотографий, иллюстраций, стихов, загадок про песок.

## 2. Основной.

Работа с детьми:

- Беседы: «Песочек», «Об аккуратном обращении с песком»;
- Чтение художественной литературы: М. Ершова «Песочница»,

В. Ланцетти

«Рисунок на песке», К. Балдина «Строим замок из песка»

- Отгадывание загадок про песок
- Дидактическая игра: «Тайничок»
- Опытнo-экспериментальная деятельность: «Откуда берется песок?», «Из чего состоит песок?», «Сухой песок сыпучий», «Куда исчезла вода?», «На каком песке легче рисовать?», «Лепим из песка», «Мокрый песок принимает любую форму»
- Подвижная игра «Песчинки»,

Работа с родителями:

- Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта;
- Консультация «Играем с водой и песком»; «Как организовать поисково-познавательную деятельность детей»;
- Игры с детьми в песочнице с обыгрыванием сюжета.

## 3. Заключительный этап.

Работа с детьми:

- «Город из песка»

Работа с родителями:

- Фотовыставка «Как мы играем с песком».

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- Получат знания о песке и его свойствах;
- Сформируются умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком;
- Познакомятся с играми, произведениями художественной литературы по теме;
- Повысится уровень мелкой моторики и координация рук детей.

Для педагогов:

- Пополнение предметно-развивающей среды группы (дидактические игры, атрибуты, картотека стихов, загадок);
- Внедрение инновационных технологий и новых форм работы с детьми;
- Повышение теоретического и профессионального уровня педагога через использование проектной деятельности.

Для родителей:

- Просвещение родителей по теме проекта;
- Совместная продуктивная деятельность родителей и детей;
- Укрепление детско-родительских отношений, выявление и развитие творческих способностей детей и родителей.

#### Вывод:

В результате проведения проекта «Волшебный песок»:

- Созданы благоприятные условия для формирования у младших дошкольников целостного представления о свойствах песка;
- Увеличился интерес к окружающему миру, что нашло отражение в детских играх, поделках;
- Были созданы условия для развития у детей любознательности и творческих способностей;
- Через экспериментально-творческую деятельность дети решают поставленную задачу в виде коллективной работы;
- у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности.

Учебно-методический комплект:

1. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
2. Зубкова Н. м. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет», - Спб.: Речь, 2006г.
3. Лаптева Г. В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только», - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010 г.
4. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
5. Нищева Н.В. «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
6. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: методическое пособие», - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.

Реализация проекта:

День недели Мероприятия с детьми Работа с родителями

Понедельник

- Беседа «Песочек»;
- Прогулка: опытно-экспериментальная деятельность: «Откуда берется песок?», «Из чего состоит песок?»;
- П/и «Песчинки».

Консультация «Играем с водой и песком»

Вторник

- Чтение: М. Ершова «Песочница»;
- Отгадывание загадок про песок;
- Прогулка: опытно-экспериментальная деятельность:

«Сухой песок - сыпучий»;

- Д/и «Тайничок»;

Консультация «Как организовать поисково-исследовательскую деятельность детей?»

Среда

- Отгадывание загадок про песок;
- Рассматривание иллюстраций «Детские игры в песочнице»;
- В. Ланцетти «Рисунок на песке»;
- Прогулка: опытно- экспериментальная деятельность: «Куда исчезла вода?», «На каком песке легче рисовать?»;
- П/и «Песчинки».

Игры с детьми в песочнице с обыгрыванием сюжета

Четверг

- Беседа «Об аккуратном обращении с песком»;
- Чтение художественной литературы: К. Балдина «Строим замок из песка»;
- Прогулка: опытно-экспериментальная деятельность: «Лепим из песка»;
- Д/и «Тайничок».

Пятница

- Заучивание наизусть К. Балдина «Строим замок из песка»
- Прогулка: опытно-экспериментальная деятельность: «Мокрый песок принимает любую нужную форму»;
- Коллективное строительство: «Город из песка».

Фотовыставка «Как мы играем с песком»

Приложение

**Конспект занятия** Речевое развитие

Игровая ситуация «В гости к песочной фее».

Цель: Воспитывать доброжелательную творческую атмосферу, способствовать развитию сопереживания, желание помочь персонажу, расширять словарный запас детей.

Материал: Песочница, в ней песок (сухой и влажный), кукла – песочная фея, магнитофон.

Ход:

Звучит спокойная, тихая музыка. Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в

тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться.

Воспитатель: А, вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней? Дети.  
Да!

Воспитатель: Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок. Дети. (Ответы).  
Воспитатель: Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

Песочная фея нам помоги,  
В страну волшебную перенеси,  
В ладоши мы хлопнем. Раз, два, три,  
Сердце своё для добра распахни, (звучит музыка).

Воспитатель: Вот мы и очутились в сказочной стране. Здесь живет кукла — Песочная. Посмотрите, фея очень грустная... Давайте я спрошу у феи, что случилось?

(Воспитатель делает вид, будто фея говорит ему что-то на ухо, при этом меняет своё выражение лица: удивлённое, озадаченное...)

Воспитатель: Фея рассказала мне, что у неё был замок в песочной стране с зелеными лесами красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна безжизненной.

Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь фее вернуть ее замок? (Ответы детей)

Воспитатель: Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой? (Сухой).

Воспитатель: А из такого песка можно что – ни будь построить? (Ответы детей)

Воспитатель: Значит надо взять леечки и полить песок. (Дети по желанию поливают песок).

(Строим замок с детьми).

Воспитатель: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н.

Королевой «Маленькая страна». Педагог протягивает различные игрушки, мелкий конструктор. Дети расставляют предметы на песке.

Воспитатель: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! По окончании занятия воспитатель предлагает детям вытереть салфеткой руки.

Итог занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, помогли песочной фее! Повторили, какой бывает песок, чем отличается сухой

песок от влажного. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь Песочной фее. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей). Пальчиковая игра «Детки»

### **«Домик из песка и дорожка из камней для черепашки»**

#### ***Программное содержание:***

1. Закрепить знания детей о свойствах песка и камней в процессе опытно – экспериментальной деятельности: песок – сухой, сыплется, не лепится; сырой – лепится, не сыплется. Камень – твёрдый, прочный, тяжёлый, бывает разного размера и формы. Из песка и камней можно делать постройки.
2. Закрепить знания и умения детей сравнивать предметы по величине, выкладывать закономерность, группировать предметы по основным свойствам и признакам.
3. Развивать наблюдательность, мышление, воображение, речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, коллективизм, выполнять совместные действия дружно, сообща.

#### ***Предварительная работа:***

1. Беседа о черепахе ( внешний вид, где живёт, чем питается).
2. Наблюдения и игры с песком и камнями на прогулке.

***Материал:*** игрушка «черепашка», машинка с кузовом, ведёрко песком, ведёрко с большими и маленькими камушками, ведёрко с угощением. На каждого ребёнка: лоток, совочки, стаканчик с водой, ложка, доска для лепки, клеёнка, палочки.

#### ***Ход занятия.***

Воспитатель предлагает послушать сказку про черепашку.

- Жила–была черепашка, а звали её Агашка. Она очень любила строить себе домики из песка и камней. Но когда черепашка стала старенькой бабушкой Агашушкой, ей тяжело стало строить себе дом. Хотя черепашка и носит на себе панцирь, но когда идёт дождь и холодно, ей хочется спрятаться в домик потепелей.

*Воспитатель вносит черепашку, которая «везёт» за собой машину.*

- Живёт спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет черепаха.

- А вот и она. Да не одна, а с машиной. Что же ты нам привезла?

Черепаха: - Песок и камни для домика. Устала я, стара стала. Помогите мне дом построить от дождя и ветра.

Воспитатель: - Конечно, мы тебе поможем! Мы с детками умеем строить.

*Дети проходят за столы.*

*У каждого ребёнка: лоток для песка, совочки, стаканчик с водой, ложка, доска для лепки, клеёнка, палочки.*

*Воспитатель насыпает каждому в лоток песок.*

- Какой песок? (Сухой). Попробуйте сделать горку. Получается? (Нет). Почему? (Сухой песок рассыпается). Возьмите песок в ладошку и посыпьте на доску. Песок сыплется. Домик из сухого песка у нас не получился, а что можно сделать с сухим песком? (Ответы детей – рисовать, пересыпать). Возьмите свои палочки и нарисуйте, что хотите на песке.

- Он сыпучий, бежит из ладошки,  
Он липучий – вот рыбка для кошки.

Из него дом и крепость построю,  
Намочу лишь только водою.

Он на солнце лежит золотистый,

Он в реке очищает водицу.

Он в лесу, на дорожке, на пляж,

Если надо, и время покажет.

*Дети делают вывод: сухой песок можно пересыпать, на песке можно рисовать.*

Воспитатель: - Что нужно сделать с песком, чтобы из него можно было построить дом? (Полить водой). Полейте песок водой и перемешайте совочком. Какой песок стал? (Влажный, сырой, по цвету – тёмный). Что можно делать из сырого песка? (Лепить, строить). Возьмите песок в ладошку, песок сыплется? (Нет). Почему? (Стал сырой).

- Черепашка, наши детки знают, что из сырого песка можно построить домик. Дети берут лоточки с песком и строят «дом».

- Посмотри, черепашка, какой домик построили тебе детки. А теперь Агашка хочет показать, где она любит гулять .

*Дети идут к «реке»*

*Физминутка.*

По дорожке мы пойдём,

К речке тихой попадём.

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Стали камни собирать.

Сколько их? Не сосчитать!

Вот один, другой и третий,

Собирайте-ка их, дети.

Дети собирают камни в ведёрки.

- А сейчас давайте сядем на коврик и посмотрим, какие камешки мы собрали.

Дети достают камешки из ведра и рассказывают, какие камни по цвету, величине, размеру, на что похожи и т.д.

- Возьмите в одну руку большой камешек, а в другую маленький.

Определите, какой камень легче, а какой тяжелее. Почему? Возьмите в руки и постучите камень о камень. Сожмите камешек в ладошке. Камень твердый, он не сжимается

В руки камешки мы взяли,

Друг о друга постучали.

Наши камешки стучат,

Не разбить нам их никак.

- А теперь положите камни на дорожку и попробуйте топнуть ножкой.

Крепкие камешки, не разбиваются. Наша черепашка гуляла и заблудилась, давайте ей поможем и построим дорожку к домику из камешков.

- Посмотрите как я строю. Кладу камешек, за ним еще один и еще. А теперь вы положите.

*Дети строят дорожку и предлагают черепашке пройти по дорожке к своему домику.*

- Молодцы, ребята, домик для черепашки мы построили крепкий, вместе справились с трудным делом.

Черепашка: - Спасибо вам, ребята. А вот за то, что вы помогли мне, я для вас угощение приготовила. Камешки, но не простые, а цветные и сладкие.

*Дети угощаются, черепашка прощается и уходит.*

### **Приложение:1**

#### **Опытно-экспериментальная деятельность.**

##### **«Из чего состоит песок»**

*Цель:* выяснить, из чего состоит песок.

*Материал:* стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

*Описание:* Насыпьте песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (песчинок). Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?

*Вывод:* Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

##### **«Теплый - холодный»**

*Цель:* учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

*Материал:* пакеты с теплым и холодным песком.

*Описание:* Дайте детям теплый и холодный песок, уточните, где какой и песок находится. Предложите поиграть с песком. С каким песком было приятнее играть?

*Вывод:* С тёплым песком играть приятнее.

##### **«Сухой песок сыпучий»**

*Цель:* знакомить детей со свойствами песка.

*Материал:* песочница, сухой песок, формочки.

*Описание:* Предложите сделать куличики из сухого песка. Не получились, рассыпались. Почему?

*Вывод:* сухой песок сыпучий.

##### **«Слепим куличики»**

*Цель:* выделить свойства мокрого песка.

*Материал:* песок, вода.

*Описание:* Предложите ребенку рассмотреть песок. Можно ли из песка лепить? Попробуйте слепить куличики из сухого песка. Почему не получается? Пробуем слепить из влажного.

*Вывод:* из влажного песка можно слепить куличики.

##### **«Чьи следы?»**

*Цель:* закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

*Материал:* ящик с песком, совки, , детские грабли, лейки.

*Описание:* Сделайте с ребенком ладошками следы на мокром песке. Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? Чья ладошка больше? Чья меньше? Повторите эксперимент с сухим песком.

*Вывод:* на мокром песке следы отпечатываются хорошо, а на сухом нет.

### **«Куда исчезла вода»**

*Цель:* показать, что песок легко впитывает воду.

*Материал:* стаканчики с песком и водой.

*Описание:* в стаканчик с песком налейте воды. Потрогайте песок. Каким он стал? Куда исчезла вода?

*Вывод:* вода быстро впитывается в песок. Опытно-экспериментальная деятельность

### **Опыт №1**

#### **«Откуда берётся песок»**

*Цель:* выяснить, откуда в природе берется песок

*Материал:* камни, листы белой бумаги, лупа.

*Описание:* Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок?

*Вывод:* Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

### **Опыт №2**

#### **«Из чего состоит песок»**

*Цель:* выяснить, из чего состоит песок

*Материал:* стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

*Описание:* Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок). Как выглядят песчинки?

Похожи

ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

*Вывод:* Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают

### **Опыт №3**

#### **«Сухой песок сыпучий»**

*Цель:* знакомить детей со свойствами песка.

*Материал:* песочница, сухой песок.

*Описание:* Предложите взять песок в кулачок и посыпать.

*Вывод:* сухой песок сыпучий.

#### Опыт №4

«Куда исчезла вода»

Цель: показать, что песок легко впитывает воду.

Материал: стаканчики с песком и водой.

Описание: в стаканчик с песком налейте воды. Потрогайте песок. Каким он стал?

Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

#### Опыт №5

«Лепим из песка»

Материал: подносы с мокрым песком.

Описание: попробуйте слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставьте до

высыхания. Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

#### Опыт №6

«Мокрый песок принимает любую нужную форму»

Материал: поднос с мокрым песком, различные формочки.

Описание: насыпьте мокрый песок в формочки, сделайте фигурки. Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.

#### Опыт №7

«На каком песке легче рисовать?»

Цель: выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между

собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается.

Попробовать рисовать на сухом, а затем на мокром песке палочками.

Вывод: на мокром песке рисунок получается ярче, четче, виднее

#### Приложение:2

#### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Рисуем песком»

Подготовила: воспитатель Голубева О.М.

Ни для кого не секрет, что любой ребёнок любит играть с песком. Во многих дворах есть песочницы, и возле них всегда собираются детишки с лопаточками, ведёрками. Они подолгу могут ковыряться в песке, раскапывать, закапывать, лепить куличики. Все эти шалости для ребёнка необходимы как игра. Но почему бы любовь ребёнка с игрой в песок не применить в творческом развитии.

Рисование песком психологи относят к очень действенным методам терапии, это полезное занятие не только для детей, но и для взрослых.

Рисование песком помогает преодолеть стрессовое состояние у детей, развить мелкую моторику рук ребёнка. А её развитие очень важно для ребёнка, улучшается работа мозга, координация, память. К тому же творение из песка успокаивают нервную систему. Песок, обладая приятной текстурой, имеет свойство успокаивать и расслаблять.

Начинать работу по созданию картины нужно с мелких фрагментов. Для основы подойдет лист картона на него копируется рисунок. Сначала наносим клей на мелкие детали, одного цвета, потом другого цвета. После того как все мелкие фрагменты рисунка будут оклеены, можно приступить к крупным деталям.

Так же, как и в случае с мелкими деталями, сначала наклеиваем песок одного цвета, потом другого цвета и так последовательно один цвет, за другим полностью покрывая цветным песком всю картину. Лишний песок стряхиваем. Подобно краскам, цветной песок можно смешивать между собой в различных пропорциях.

Работа с цветным песком кропотливая, требует большого терпения, но очень интересная и нравится детям. Их привлекает сам по себе красочный цветной песок и процесс творчества, в котором они могут выразить свои эмоции, создать очаровательные картины из песка.

Рисую песком, у малыша не возникает ощущения, что он может ошибиться и испортить рисунок. Это очень важно для ребёнка. И если вы думаете, что у вашего чада нет фантазии - поверьте, песок поможет её развить в полной мере.

Рисование песком приносит удовлетворение и радость. Такие занятия будут полезны не только ребёнку, но и вам. Попробуйте, возможно, вам понравится.











