

Проект «Весна просыпается...» («Огород на подоконнике»)  
г. Дивногорск 2023 г.

**Проект подготовили** воспитатели: Буракова Наталья Викторовна, Мокина Наталья Владимировна

### **Содержание**

**Вид проекта:**эколого – познавательный, творческий.

**Форма проведения:** фронтальная

**Продолжительность:**краткосрочный 05.03.23-05.04.23

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Объект исследования – «Огород на подоконнике».**

**Предмет исследования:** процесс выращивания растений в комнатных условиях.

### **Актуальность:**

Дошкольный возраст - самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним.

Вот и возникла у нас идея создать свой огород где каждый день ребята могут наблюдать, как «просыпается Весна», как «рождается» росток, как он набирает силы...

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

**Цель проекта:** Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность. воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы, прививать трудовые навыки.

### **Задачи проекта:**

- расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях;
- продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений; формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- формировать у детей понятие взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями. Растения вырастают, радуют своей красотой, кормят своими плодами;
- обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- продолжать развивать наблюдательное умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдение в дневнике наблюдений;
- способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление, прополка сорняков*);
- способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность;

- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества;
- воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

### **Предполагаемый результат:**

- дети познакомятся с культурными растениями;
- научатся правильно ухаживать за растениями;
- в группе будет создан **«Огород на подоконнике»**;
- дети зарегистрируют свои наблюдения за ростом и развитием растений в дневниках наблюдений;
- родители примут активное участие в реализации проекта.

### **Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

**2. Основной (этап реализации проекта):** проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.

**3. Заключительный:** подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.  
Оформление «огорода» на подоконнике.

**Словарная работа:** семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

**Материалы и оборудование:** лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки (дед, бабка, и т.д.), пластиковая коробка, пластиковые бутылки, цветная бумага, клеевой пистолет.

### **1 этап - подготовительный**

1 Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала (*иллюстрации, плакаты, фотографии*), природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования для опытно - экспериментальной деятельности (*контейнеры, земля, удобрения*).

3. Создание условий для реализации проекта «Огород на подоконнике». Составление перспективного плана мероприятий.

### **Формы работы с родителями:**

- Беседа с родителями **«Наш огород»**;
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне;
- Консультация для родителей **«Исследовательская деятельность в детском саду» (презентация)**.

## **2 этап -практический (основной)**

### **Формы работы с детьми:**

1. Чтение книг, (Д. Родари«**Чиполлино**»),рассматривание иллюстраций о растениях.

*Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.*

2.Тематические беседы:«**Всё начинается с семечка**», «**Дикорастущие и культурные растения**», «**Когда овощи могут помочь, а когда навредить нашему здоровью**», «**Вода и земля – овощей лучшие друзья**».Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений.

3. Практическая деятельность: посадка **лука, пшеницы**. *Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.*

4. Наблюдение за ростом лука, пшеницы. *Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович, зерна.*

5. Труд в уголке природы. *Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)*

6. Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу.*Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.*

7. Практическая деятельность: выращивание **рассады (помидоры, огурцы, кабачки)**.*Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.*

8. Наблюдения: за тем, как растут наши растения.*Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.*

9. Дидактические игры: «**Овощи и фрукты**», «**Чьё семечко?**», «**Четвёртый лишний**», «**Что сначала, что потом?**», «**Узнай на вкус**», «**Собери картинку**», «**Третий лишний**».Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, где растут.

10. Подвижные игры: «**Собираем урожай**», «**Сад и огород**».

11. Художественно продуктивная деятельность: аппликация: «**Фрукты**», лепка на тему: «**Овощи**».

## **3 этап заключительный**

1 Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации «Весна просыпается...».

2 Анализ результативности.

В ходе проекта «**Весна просыпается**» были достигнуты**результаты**:

- мы обогатили опыт детей в сфере выращивания культурных растений и особенностях ухода за ними;
- дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия;
- в группе создан «**Огород на подоконнике**»;
- дети научились регистрировать свои наблюдения за ростом и развитием растений в дневнике наблюдений;
- родители приняли посильное участие в реализации проекта.