

## **Проект**

### **«Комнатные растения в детском саду»**

**Воспитатель:**

**Истомина Антонида Александровна**

2017 г.

**Автор проекта**

воспитатель МБДОУ д/с №12

Истомина Антонида Александровна.

**Исполнители**

воспитатель Истомина А.А., воспитанники старшей группы, родители.

**Сроки работы над проектом**

с 01.09.2017 г. по 28.11.2017 г.

**Актуальность**

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим прогрессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек всё активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы её преобразования, усвоение природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Поэтому основная задача педагогов - создать у детей, прежде всего установку на здоровый образ жизни, привить им элементы экологической культуры, сформировать экологическое сознание.

Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно - действенного и эмоционально - чувственного взаимодействия с природными объектами,

понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Настоящей работой я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности.

Большую роль в экологическом образовании старших дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяет обобщать, анализировать и способствует экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Данный проект поможет детям больше узнать окружающий их растительный мир на примере комнатных растений, проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта не нова, но актуальна и значима. В ходе проектной деятельности сформировался коллектив педагогов и родителей, увлечённых экологической темой. Масштабы проекта позволяют решить поставленные задачи, и от озеленения группового уголка перейти к озеленению участка для прогулок, привлечь к этой работе большее количество детей и родителей.

Не всем известен тот факт, что назначение комнатных растений – не только в создании уюта. В своем большинстве у них преобладает зелёный цвет, который благоприятно воздействует на психику человека, успокаивает и придает уверенности. Влияние того или иного цвета на эмоциональное воздействие людей было замечено ещё в глубокой древности. В современном мире лечение цветом – цвето терапия стала очень популярна.

Ещё одно полезное качество домашних растений – это биоэнергетика. Биоэнергетика – это естественные процессы в природе, которые воздействуют на окружающий мир. Все растения, находящиеся в доме, отдают свою биоэнергетику и тем самым поднимают психофизические качества людей, которые находятся в непосредственной близости от этих растений.

Следующая составляющая пользы комнатных растений – это их влияние на микрофлору. Комнатные растения дезинфицируют воздух, делают его чище и здоровее. Растения способны очищать воздух в помещениях от токсических веществ, выделяемых пластиковыми покрытиями и моющими средствами.

Влажность в помещениях могут поддерживать многие растения, но наиболее распространенные из них: папоротник, цикламен, разные виды фиалок.

**Вывод:**

Важным приоритетом в дошкольном образовании является экологическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

**Целью** данной работы является конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме ознакомления с комнатными цветами старших дошкольников.
2. Осуществлять активное сотрудничество с родителями в процессе проекта, включать родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.
3. Познакомить детей с новым способом выращивания растения – черенкованием, детками, учить приемам правильной посадки .
4. Воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития.

Объектом исследования являются дошкольники старшей группы, а также их знания о комнатных растениях.

Предметом исследования являются комнатные растения, а также условия жизни комнатных растений в детском саду.

Гипотеза исследования: если конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, тогда:

- дети познакомятся с жизнью и условиями размножения комнатных растений;
- дети усвоят правила бережного отношения к окружающим их комнатным цветам;
- детям привьётся любовь к комнатным растениям, желание заботиться и ухаживать за ними.

**Теоретическая значимость:**

формирование углублённых знаний детей о жизни и условиях роста комнатных растений; воспитание бережного отношения к окружающей природе, чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

**Практическая значимость**

- расширение зелёного уголка в группе детского сада;
- составление картотеки комнатных растений в детском саду;
- составление картотеки дидактических игр по проблеме проекта;
- создание альбома «Наши комнатные растения».

**Новизна**

Обогащение представлений дошкольников о комнатных растениях с учетом интеграции образовательных областей.

### **Ожидаемые результаты**

- **сформированы** глубокие знания детей о комнатных растениях, уходе, размножении;
- **повысилась** активность участия родителей в педагогическом процессе группы;

Методологическую основу исследования составили теории познания и положение об особенностях формирования динамических представлений о животном и растительном мире (Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.С. Игнаткина и др.), психолого-педагогические исследования экологического воспитания (Л.М. Маневцова, Р.С. Буре, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова и др.), общие теоретические вопросы экологического воспитания старшего дошкольного возраста раскрыты в работах Л.С. Игнаткиной, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др.

### **План мероприятий по реализации проекта:**

Реализация проекта рассчитана на 3 месяца и будет проходить в три этапа:

1. Предварительный этап с 1.09.2017 г. по 01.10.2017 г.
2. Практический этап с 02.10.2017 г. по 01.11.2017 г.
3. Обобщающий этап с 02.11.2017 г. по 25.12.2017 г.

#### **I этап предварительный**

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания старших дошкольников, в частности о комнатных растениях;
2. Разработать диагностический материал и выявить уровень знаний старших дошкольников по поставленной проблеме;
3. Провести анкетирование родителей по теме «Что Вы знаете о комнатных растениях?»
4. Разработать план работы с детьми по формированию экологических знаний и представлений о комнатных растениях;
5. Составить картотеку комнатных растений в детском **саду**.
6. Составить картотеку дидактических игр по проблеме **проекта**.

#### **II этап практический**

Задачи:

1. Осуществить апробацию разработанного плана работы с детьми по формированию экологических знаний и представлений о комнатных растениях;
2. Использовать интеграцию образовательных областей при ознакомлении воспитанников с комнатными растениями;
3. Провести практические занятия и трудовых процессов с детьми (посадка ростков комнатных цветов, протирание широких листьев мягкой влажной тряпочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора и т.д.);

### **III этап обобщающий**

Задачи:

1. Выявить уровень знаний старших дошкольников по поставленной проблеме;
2. Обобщить результаты деятельности по теме проекта;
3. Определить наиболее эффективные пути дальнейшего развития проекта;
4. Подготовить методический и практический наглядный материал в рамках обмена опытом с дошкольными учреждениями города.

### Схема реализации проекта

Образовательная область  
Виды детской деятельности

Социализация

- Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»
- дидактические игры «Что растениям необходимо для роста?», «Угадай по описанию», «Найди растение по описанию», «Найди и опиши»
- пальчиковые игры «Алые цветы», «Посадим цветы», «Цветок».
- занятие по экологии в старшей группе «Друзья природы»
- беседы с детьми «Растения, живущие с нами рядом», «Как влияет окружающая среда на состояние растений»
- составление рассказов совместно с родителями о своём комнатном цветке

- заучивание стихотворения «Бальзамин»
- отгадывание загадок о комнатных растениях
- подбор пословиц и поговорок по теме «Комнатные растения»
- дидактические игры «Отгадай по загадке», «Опиши цветок», «Продай то, что назову», «Я садовником родился»

#### Познание

- беседа на тему «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как размножаются комнатные растения», «Если бы ты был комнатным цветком»
- викторина между детьми группы «Лучший знаток комнатных растений»

- посадка ростков комнатных растений

#### Художественное творчество

- Рисование акварелью на тему «Фиалка»
- рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу»
- аппликация «Комнатное растение »
- лепка «Красивый цветочный горшок»
- выставка детских работ «Мой любимый комнатный цветок».

#### Труд

##### Хозяйственно-бытовой труд:

- дежурство в уголке природы  
(полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора)
- трудовые поручения – индивидуальные и коллективные

##### Физическая культура

- Утренняя гимнастика «Весенние цветы»
- физкультминутка «Алые цветы»
- психогимнастика «Посадим цветок»
- психофизическое упражнение в сочетании с танцевальной импровизацией «Попробуй превратиться в цветок»

##### Чтение художественной литературы

- работа в книжном уголке с энциклопедиями о комнатных растениях
- чтение художественной литературы

## **Предполагаемые итоги проекта.**

Проведенные мною анкетирование родителей «Что Вы знаете о комнатных растениях?» и диагностика детей по теме «Комнатные растения в нашей группе» позволили составить план работы по конкретизации знаний детей об условиях жизни комнатных растений.

Во время бесед дети подробнее узнали о происхождении и жизни комнатных растений, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста, развития, цветения и размножения.

После проведенных мною практических занятий с группой детей, индивидуальных поручений по дежурству в уголке природы, дети с большим удовольствием заботятся о наших питомцах в зеленом уголке, с большей ответственностью относятся к разным поручениям. Во время трудовой деятельности по уходу за цветами дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом, рассказывают о том, как помогают своим родителям в уходе за домашними цветами.

Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с природными объектами. В дошкольном возрасте проявляется живой интерес и развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему природному миру.

## **Дальнейшее развитие проекта.**

-Обмен практическим опытом по ознакомлению старших дошкольников с жизнью комнатных растений ;

-Целенаправленная деятельность, обращенная на воспитание детей в интересах устойчивого развития;

-Познакомить детей с жизнью растений в природных условиях.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **к проекту «Комнатные растения в детском саду»**

#### **Содержание:**

1. Анкетирование родителей воспитанников «Что Вы знаете о комнатных растениях?»
2. Диагностика «Комнатные растения в нашей группе».
3. Картотека комнатных растений в детском саду.
4. Картотека дидактических игр.

## План-график работы:

Этапы проекта, сроки  
Мероприятия

Цели

Участники

I этап

(1-я неделя)

1.Проведение опроса детей на тему «Комнатные растения».

Выявить знания детей о цветах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом.

Воспитатель, дети

2. Занятие «Мир комнатных растений».

Заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, совместное составление плана действий (прочитаем, посадим и т.д.)

Воспитатель, дети

3.Оформление родительского уголка: размещение консультаций.

Просвещение родителей

Воспитатель

4.Подбор материала, дидактических пособий, информации необходимых атрибутов для труда.

Создать условия для трудовой практической деятельности

Воспитатель, дети

II этап

(2-3-я недели)

1.Рассматривание книг,  
энциклопедий, иллюстраций о  
комнатных цветах.

Прививать у детей интерес к книгам о растительном мире.

Воспитатель, дети

2. Беседы:

-«Комнатные растения»;

-«Что необходимо

растению для роста?

-«Как ухаживать за комнатными растениями?»;

-«Комнатные растения и их роль в жизни человека».

Выяснить из опыта детей, что знают о комнатных растениях, какие цветы знают.

Воспитатель, дети

3.Посещение уголков природы детей других групп.

Развивать у детей способность наблюдать, сравнивать, с помощью взрослых пытаться делать простейшие выводы

Воспитатель

4. Занятие:

«Научим ухаживать за комнатными растениями».

Расширять знания детей о мире комнатных растений: условиях роста и ухода.

Воспитатель, дети

5.Опытно-экспериментальная деятельность:

-«Зачем растения вертятся?»

-«Зачем растениям нужен свет?»

-«Почему растения нельзя поливать холодной водой?».

Развивать исследовательские навыки.

Воспитатель, дети

6.Наблюдения за черенками фиалки, детками кактуса

(рассматривание, зарисовка стадий развития корневой системы).

Воспитатель, дети

7.Наблюдение за посадкой черенков фиалки, кактуса,

Развивать интерес, желание

осуществлять помощь.

Воспитатель, дети

8.Чтение художественной литературы, стихов о комнатных растениях.

Поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях.  
Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи.

Воспитатель, дети

9.Рисование, лепка, аппликация, конструирование на цветочную тематику в детском саду и дома.

Развивать (учить) создавать образ растений разными видами изобразительной деятельности.

Воспитатель, дети, родители

10.Проведение ,настольных,дидактических, подвижных, сюжетных игр.

Развивать умение применять ранее полученные знания.

Воспитатель, дети

III – этап

(4-я неделя)

1.Оформление картотеки «Комнатные растения» (загадки, произведения, наблюдения и т.д.).

Оформление материалов по теме проекта.

Воспитатель, дети

2.Занятие:«Комнатное растение для Маши».

Заинтересовать детей,создав проблемную ситуацию, совместное составление плана действий.

Воспитатель, дети

3.Досуг«В стране комнатных растений».

Оформление материалов по теме проекта.