


**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
детский сад №12 «Солнышко»**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О  
ПИТАНИИ**

Выполнила: Инструктор по  
физической культуре  
Фролова Ю.А.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Одной из главных задач является «...**формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование ценностей здорового образа жизни...**», **ФГОС ДО**.
- В области физического развития (старший дошкольный возраст) основными задачами образовательной деятельности являются «...**расширять представления о здоровье и его ценности, ...факторах на него влияющих...**». Содержание образовательной деятельности - «...**педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни...**», **ФОП ДО**.
- К **планируемым результатам** на этапе завершения освоения **ФОП ДО** (к концу дошкольного возраста) относятся «...**ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни...**»
- Национальный проект «Демография» - **выработка здоровых пищевых стереотипов поведения и пищевых привычек на этапе роста и развития ребенка**

ФГОС ДО задает концепцию формирования **представлений о ценностях здорового образа жизни, в том числе представлений о питании у детей дошкольного возраста не только как о факторе, влияющем на здоровье, но и как компоненте общей культуры личности.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- **ФГОС ДО** «...построение образовательной деятельности..., при котором сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования...», «**поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**»
- **Проектная деятельность** является «...одним из **эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста**, который основан на понимании личности ребенка в системе дошкольного образования», **Н.Е. Веракса**

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

**Цель:** планирование и проведение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании

### Задачи:

- Дать теоретическое обоснование планирования и организации образовательного процесса при реализации проектной деятельности, направленной на формирование представлений о питании детей старшего дошкольного возраста;
- Разработать методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании по реализации педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»;
- Реализовать педагогический проект на тему «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»;
- Выполнить рефлексивный анализ планирования и реализации педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», направленного на формирование представлений о питании у детей старшего дошкольного возраста.

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ФГОС ДО «...овладение элементарными нормами и правилами **здорового образа жизни**»

**Здоровый образ жизни** - двигательный режим; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции; **питание (С.В.Попов)**

Принципы питания	Представления детей дошкольного возраста о продуктах питания и блюдах, которые следует, есть не очень часто (несколько раз в неделю), а также продуктов питания, которые следует есть в небольших количествах или редко	Питание, как часть культуры народа
------------------	---	------------------------------------

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

К 6-7 годам ребенок способен самостоятельно оценивать свое питание, если взрослые ему помогут (О. А. Маталыгина)

### Психолого-педагогические условия

Содержание	РППС	Методы	
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Продукты питания»</li><li>• «Гигиена и режим питания»,</li><li>• «Столовые приборы и столовый этикет»</li></ul>	Центры активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические игры</li><li>• наглядный метод</li><li>• беседы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• художественная литература</li><li>• экскурсии</li><li>• эксперименты</li></ul>

Понятие «пирамида» питания  
(М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева)

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Планирование и реализация образовательной деятельности по формированию представлений детей дошкольного возраста о питании через проектную деятельность может рассматриваться эффективным средством реализации задач образовательной программы, направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование ценностей здорового образа жизни.

А. Н. Веракса,  
Н. Е. Веракса

А. И. Савенков

Н. Ю.  
Пахомова

Л. В.  
Михайлова-  
Свирская

Е. Полат

### Отличительные черты метода проектов (Е. Г. Кагаров):

- Исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
- Проекты как бы копируют различные стороны бытия;
- Дети сами себе намечают программу занятий и ее выполняют;
- Проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

### Формы участия родителей в реализации поставленной цели и проектных задач

- совместное изготовление поделок;
- совместно найти информацию;
- совместное изготовление рисунков;
- совместное изготовление аппликаций;
- совместная подборка художественной литературы;
- совместный подбор картинного или иллюстративного материала по теме проекта.



# ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

МБДОУ «Детский сад № 12» Красноярский край, г. Дивногорск,  
ул. Гидростроителей, 12, подготовительная к школе группа «Звездочки»

## Паспорт проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

**Сценарий утреннего круга** по обсуждению вопросов планирования деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

**Технологическая карта занятия по познавательному развитию** по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?»

**Технологическая карта занятия по познавательному развитию** по теме «Как подготовить воду для питья»

**Технологическая карта занятия по речевому развитию** по теме «Заучиваем стихотворение К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»

**План проведения беседы по теме** «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»

**План проведения беседы по теме** «Является ли вода продуктом питания?»

**План проведения беседы по теме** «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания на выставке?»

**Сценарий дидактической игры с применением ИКТ-оборудования** по теме «Составь блюдо для обеда»

**Онлайн-консультация для родителей** по составлению рассказа по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» для других детей с демонстрацией картинки с изображением данного продукта

# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение утреннего круга по обсуждению вопросов планирования деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение беседы по теме: «Является ли вода продуктом питания?»



Составление плана действий по организации и проведению выставки «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



Проведение беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»



# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по познавательному развитию по теме  
«Что такое «пирамида» продуктов питания?»

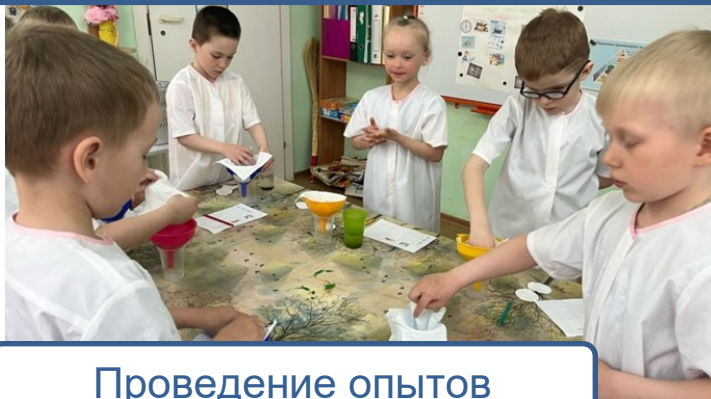


# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по познавательному развитию (экспериментирование) по теме «Как подготовить воду для питья»

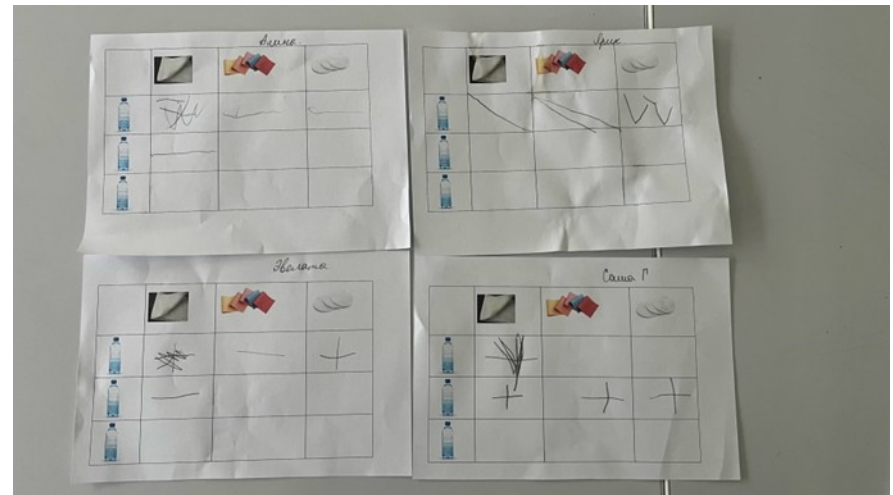


Демонстрация листа исследователя



Проведение опытов

Фиксация выводов



# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по речевому развитию «Заучиваем стихотворения  
К.И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»



# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по художественно-эстетическому направлению (аппликация)  
«Изготавливаем пригласительную афишу на выставку рисунков продуктов питания»



Проведение занятия по художественно-эстетическому направлению (рисование)  
по теме «Рисуем продукты питания связанные с пирамидой питания»



# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение беседы по теме «Рассказываем о продукте питания, который можно есть каждый день» демонстрацией картинки с изображением данного продукта



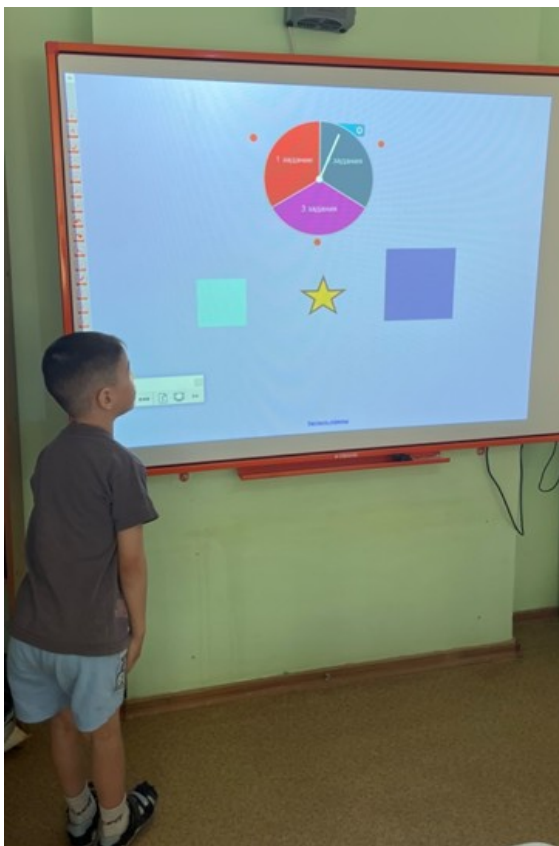
Оформление альбома «Продукты питания»





# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение дидактической игры «Составь блюдо для обеда» с применением ИКТ-оборудования



# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Презентация рисунков продуктов, связанных с пирамидой питания с рассказами о них на выставке рисунков по теме проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы

Демонстрация пирамиды питания



Рассказы детей о проекте «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



# СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Озвучивание рассказов о нарисованных продуктах питания с предъявлением ответа на проблемный вопрос по теме проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы



# СОПУТСТВУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трекер для фиксации ответов по содержанию беседы по теме «Какие правила я выполняю?», «Является ли вода продуктом питания?»

КАКИЕ ПРАВИЛА Я ВЫПОЛНЯЮ

ПРАВИЛА		
Мою руки перед едой с мылом		
Мою ягоды, фрукты и овощи перед едой		
Ем небольшими кусочками, не тороплюсь		
Не разговариваю во время еды		
Ем в меру		

Можно ли пить сырую воду?		
Можно ли утолить жажду молоком?		
Нужно ли пить соки, воду в течение дня?		
Хочется ли больше пить во время жары?		
Надо ли пить больше жидкости во время болезни?		

Практический материал для проведения беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»



# СОПУТСТВУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Иллюстрация к рассказу про Чевостика «Пирамида здорового питания» (детская энциклопедия «Здоровые привычки» Т. Л. Попова)



Картинка с изображением «пирамиды» питания



## РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

<b>Родители</b>	<b>Участие в опросе, размещенном в групповом чате «Мое участие в реализации проекта»</b>	<b>14 (82 %)</b>
	Проведенной онлайн-консультации	Вначале - 23% После - 82 %.
	Видеоролики и фотоотчеты о ходе реализации проекта.	100 % - просмотрели 94% - комментарии
<b>Дети</b>	<b>Продукты детской деятельности (промежуточные)</b>	
	Дорожная карта проекта Пирамида питания	100 % детей 100% составили пирамиду питания
	Рисунки связанные с пирамидой питания Альбом «Продукты питания»	100% детей 100% детей
	Трекер «Является ли вода продуктом питания»	100% детей
	Трекер «Как подготовить воду для питья»	100% детей
<b>Собственная профессиональная деятельность</b>		
• <b>Ставить цели</b>	• <b>Осуществлять поиск, анализ, оценку информации</b>	• <b>Анализировать процесс и результат</b>

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей
<p>На этапе завершения проекта на вопрос «Все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется?» 100 % детей, вовлеченных в проект, ответят, что не все продукты питания можно есть столько, сколько захочется.</p>	<p>В проект вовлечены: 82% детей, что составляет 100 % от запланированных показателей</p>
<p>Планируемые результаты проекта совпадают с полученными (фактическими) результатами</p> <p>Содержание проекта реализовано в установленные сроки на 100 %</p> <p>Удовлетворенность родителей темой, содержанием, результатами проекта составляет 100 %</p>	<p>82% родителей, что составляет 100 % от запланированных показателей</p>
<p>Реализация проекта содействовала обогащению развивающей предметно-пространственной среды дидактическими материалами</p>	<p>Степень реализации проекта 100%</p>