

*Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение
«Детский сад №12» г. Дивногорск*

*Проект
во второй младшей группе
« Удивительный мир
экспериментов»*

Воспитатели:

*Серебрякова Татьяна Вениаминовна
Богдашина Анна Викторовна*

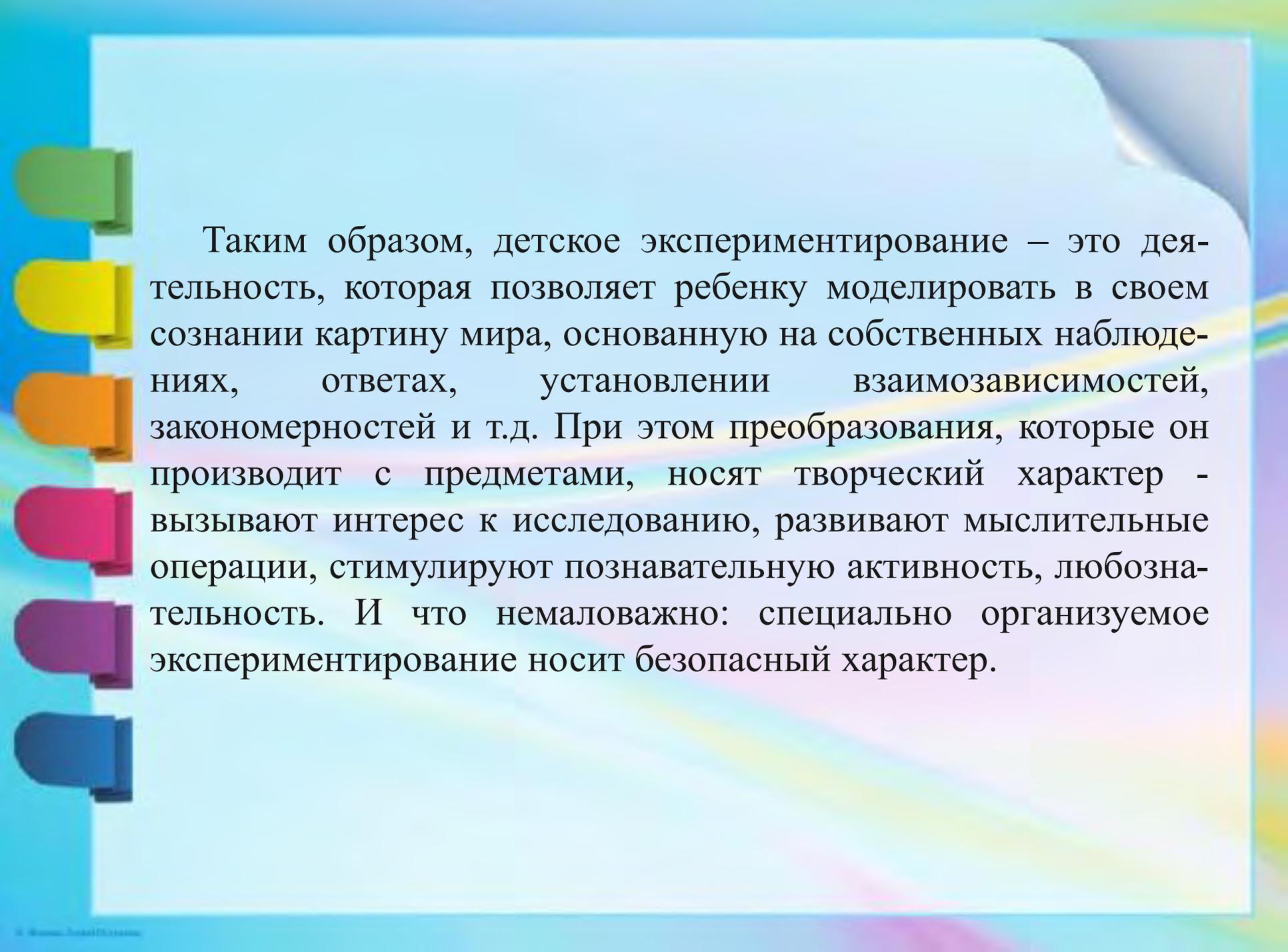
Актуальность проекта:

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Лев Семенович Выготский



Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.



Таким образом, детское экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Цель:

Развитие любознательности, познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: формировать первичные представления об объектах окружающего мира посредством экспериментирования;

Развивающие: развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников раннего возраста при ознакомлении с природой, с предметами ближайшего окружения;

Воспитательные: воспитывать у детей желание понимать и выполнять элементарные инструкции воспитателя при выполнении эксперимента с предметами ближайшего окружения.

Этапы:

1. Подготовительный.

Составление проекта, подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор загадок, стихов, игр.

2. Основной.

Планирование экспериментальной деятельности

3. Заключительный.

Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.

Предполагаемый результат:

- расширенные и более глубокие знания и представления ребенка об окружающем мире;
- более развитые познавательные умения через экспериментальную деятельность;

Стол экспериментирования



Дети любят опыты и эксперименты, с раннего возраста удовлетворяют познавательный интерес через действия с предметами. Грамотно организованный уголок экспериментирования в помещении группы способствует развитию исследовательского типа мышления у дошкольников и формируют умения для успешного обучения в будущем

Вода

В процессе занятий юный исследователь узнает о воде много нового и интересного:

1) освоит противоположные понятия:

мокрый- сухой;

чистый- грязный;

тяжелый- легкий;

горячий- холодный- теплый;

много- мало;

2) узнает, что вода жидкая, прозрачная, льется, журчит, не имеет цвета, запаха, вкуса, формы, способна замерзнуть и превращаться в пар;

3) научится переливать воду различными способами.

*Материалы, необходимые для организации детского
экспериментирования
в группах младшего и среднего дошкольного возраста*

бусины, пуговицы;
верёвки, шнурки, тесьма, нитки;
пластиковые бутылочки разного размера;
разноцветные прищепки;
камешки разного размера;
винтики, гайки, шурупы;
пробки;
пух и перья;
разноцветные резинки;
фотоплёнка;
полиэтиленовые пакетики;
семена бобов, фасоли, гороха;
косточки и скорлупа орехов;
спилы дерева;
вата, ватин, синтепон;
деревянные катушки;
упаковки от «киндер-сюрпризов»;
глина, песок;
вода и пищевые красители;
бумага разного сорта

«О значении воды»

Цель:

Показ значения воды для всего живого. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкость без вкуса, цвета, формы и запаха, прозрачная, текучая, может разливаться, ее можно вылить, налить, перелить, разлить.



«Тонет – не тонет»

Цель:

расширение представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие плавают.



«Кораблик»

Цель:

Расширение и уточнение представления детей о свойствах воды и бумаги, проявляющиеся во время взаимодействия этих материалов.



«Цветная вода»

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.



«Пенный замок»

Цель : знакомство с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.



У нас из пены на глазах
Замок вырастет сейчас.
Мы подуем с вами в трубочку,
Заиграет принц на дудочке.

«Тучка»

Цель: Знакомство со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.



Песок

К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – куча песка! ».

Песок – загадочный материал. Он привлекает детей и взрослых своим непостоянством. Песок может быть сухим, лёгким, и ускользящим или влажным, плотным и тяжёлым, способным принимать любые формы. Игры с песком вносят в душу ребёнка веселье и радость и вместе с тем способствуют его развитию. Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

«Волшебный песок»



ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.



« Мой любимый огород»

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.



Воздух

НЕ МЕНЕЕ
УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ И
ВОЗДУХ. ОН НЕОБХОДИМ
ВСЕМУ ЖИВОМУ НА
ПЛАНЕТЕ: ЛЮДЯМ,
ЖИВОТНЫМ, РАСТЕНИЯМ И
Т.Д. НО ТОЛЬКО КАКОЙ ОН,
ВОЗДУХ?



«Поймай воздух»

Цель: обнаружение воздуха.



«Игры с соломинкой»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ,
ЧТО ВНУТРИ ЧЕЛОВЕКА
ЕСТЬ ВОЗДУХ, И ЕГО
МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ.



«Лодочка»

ЦЕЛЬ: ДЕМОНСТРАЦИЯ СИЛЫ ВОЗДУХА.



«Чудесный мешочек»

ЦЕЛЬ: ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СО СВОЙСТВАМИ ДЕРЕВА, БУМАГИ И МЕТАЛЛА.



Вывод:

Специально организованная опытно-экспериментальная деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Детское экспериментирование – ведущий метод в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями.