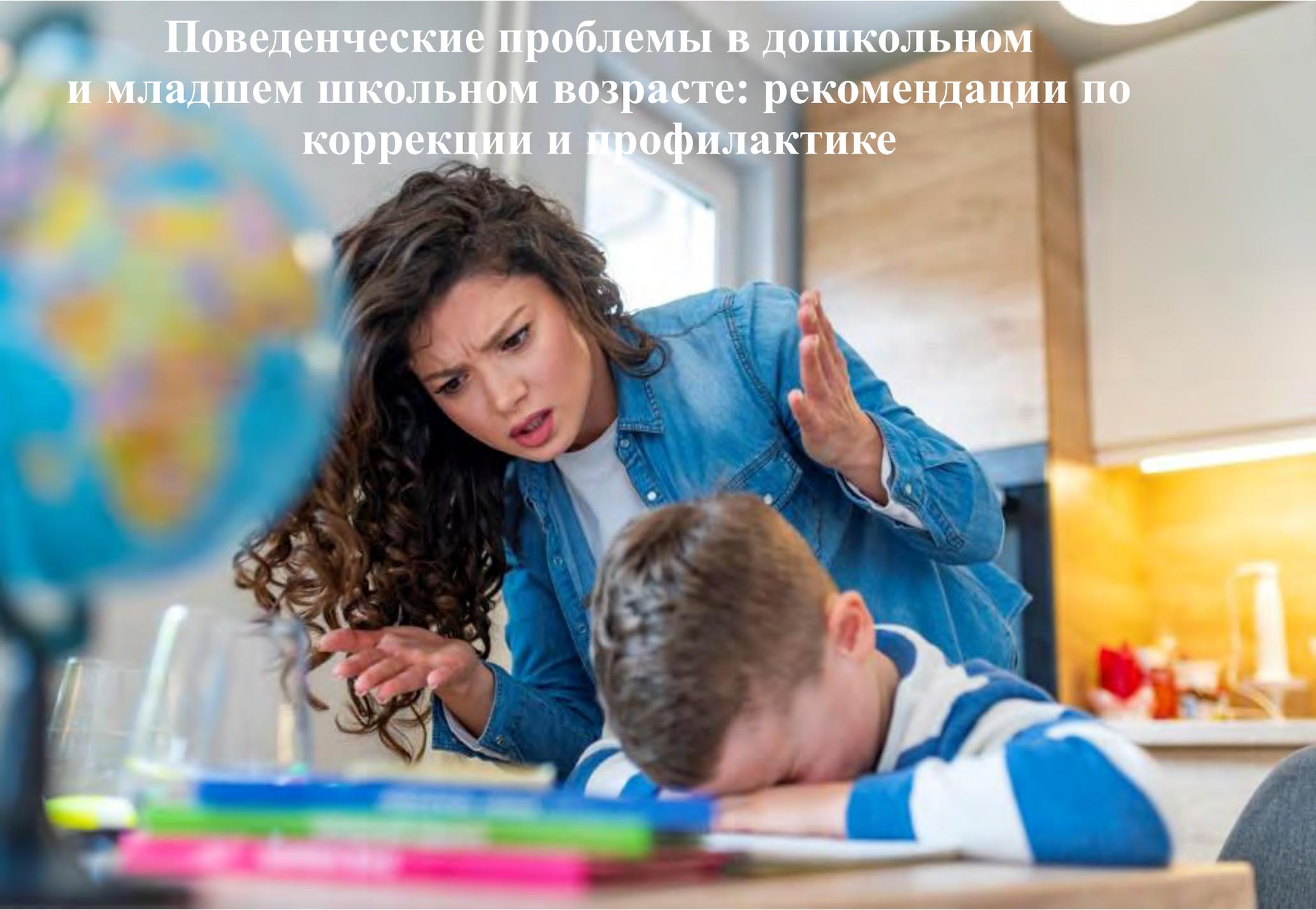


**Поведенческие проблемы в  
дошкольном и младшем  
школьном возрасте:  
рекомендации по коррекции и  
профилактике**

Панкратова Лада Валерьевна, педагог-психолог высшей категории , руководитель ГМО, МБДОУ №12

# Поведенческие проблемы в дошкольном и младшем школьном возрасте: рекомендации по коррекции и профилактике



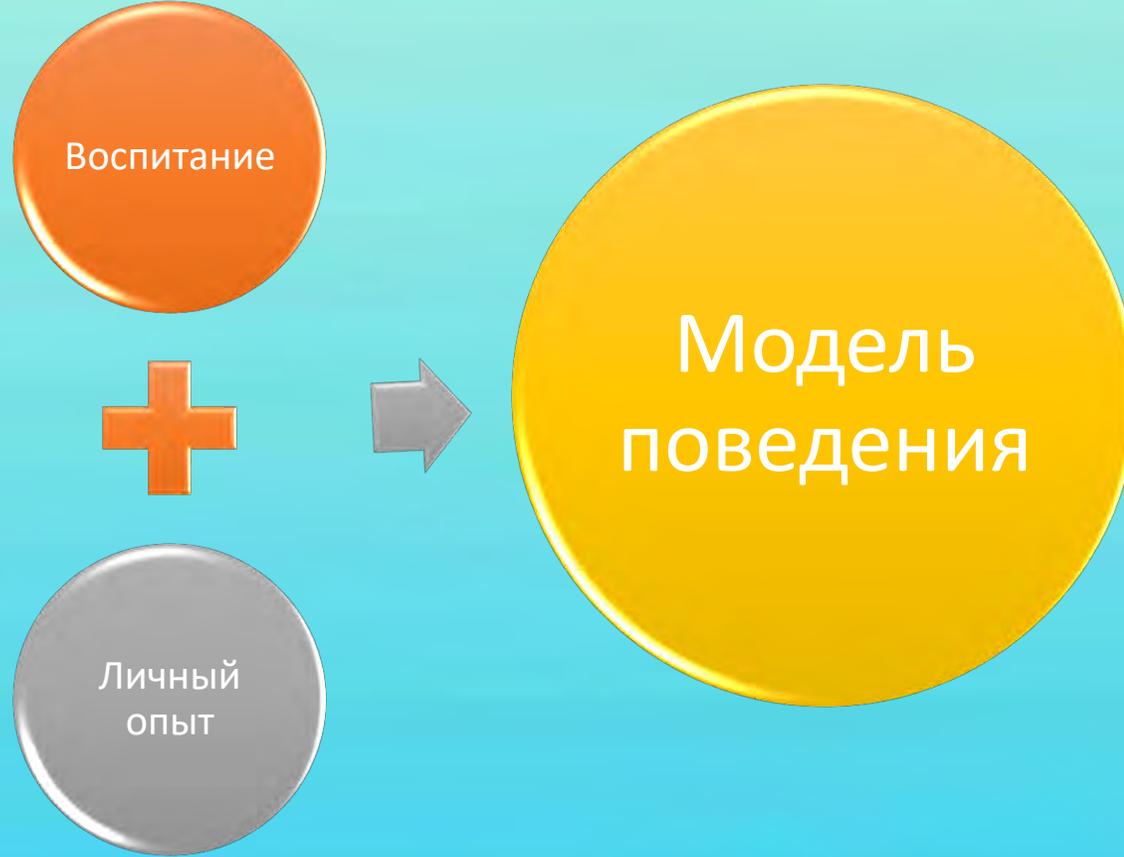
# Традиционный подход

S (стимул) → R (реакция)

Почему он так себя ведет?



# Личностный подход



Зачем он так себя ведет?



# Причины плохого поведения детей

- 1 Он хочет внимания
- 2 Ребёнок копирует чужое поведение
- 3 Он проверяет границы дозволенного
- 4 Ему не хватает умений
- 5 Он хочет независимости .Кризис 3-х лет
- 6 Он не может управлять своими эмоциями. Кризис 7 лет
- 7 Его потребности не удовлетворяются
- 8 Он борется за власть
- 9 Он всегда получает то, чего хочет



# Причины плохого поведения детей

## Возрастной кризис 3-х лет. Что такое?

Это период жизни, характеризующийся резкими психологическими изменениями. Он может начаться в 2-2,5 года и протекать бурно и стремительно, а может остаться незамеченными **родителями и в 3 года.**

Негативные проявления, характерные для кризиса 3 лет

1. **Негативизм**-протестная реакция малыша на излишнюю требовательность, жесткие ограничения и запреты, на дефицит внимания со стороны **родителя**
2. **Упрямство** (которое следует отличать от настойчивости)- стремление ребенка настоять на своем не потому, что ему чего-то очень хочется, а потому, что он этого потребовал.
3. **Своеволие** проявляется в том, что ребенок все сделать самостоятельно независимо от ситуации и своих возможностей (покупать товары в магазине; рассчитываться с кассиром; выбирать и принимать лекарство; переходить дорогу.
4. **Строптивость** (внешне выглядит как негативизм, но безадресный- протест против всего привычного образа жизни. Ребенку перестают вдруг нравиться любимые игрушки и занятия, какие-либо традиционные в семье совместные игры, ритуалы (*например, при укладывании спать*)
5. **Деспотизм.**

**Поведение** ребенка в этот период весьма противоречиво: с одной стороны, он стремится быть автономным и решать, как взрослые, все сам, с другой –он хочет снова стать маленьким, чтобы безраздельно владеть вниманием близких.

# Причины плохого поведения детей

- 1 Он хочет внимания
- 2 Ребёнок копирует чужое поведение
- 3 Он проверяет границы дозволенного
- 4 Ему не хватает умений
- 5 Он хочет независимости .Кризис 3-х лет
- 6 Он не может управлять своими эмоциями.  
Кризис 7 лет
- 7 Его потребности не удовлетворяются
- 8 Он борется за власть
- 9 Он всегда получает то, чего хочет



# Причины плохого поведения детей

**Возрастной кризис 7 лет.** Что такое?

Начинается около 6-7 лет очередной возрастной кризис.

У ребенка появляется осмысление своих поступков, их предварительное обдумывание, внутреннее сосредоточение вместо привычной импульсивности и стремление к еще большей самостоятельности.

Игровая деятельность в детском саду сменяется на учебную в школе, появляется больше жестких рамок и правил, регламентирующих деятельность ребенка.

**Все эти преобразования не могут повлиять на его поведение.**

**Признаки кризиса 7 лет:**

1. Меняется представление о себе, самооценка становится более адекватной.
2. Ребенок начинает задавать много вопросов из самых разных областей знаний: о человеке, космосе, планетах, профессиях. В этот период очень высока умственная активность ребенка.
3. Ребёнок стремится к самостоятельности и автономности.
4. Ярче проявляются симпатии и антипатии по отношению к различным людям, меняется представления о них.
5. Он может начать делать что-либо демонстративно, протестуя против привычных норм и правил.

# Причины плохого поведения детей

1 Он хочет внимания

2 Ребёнок копирует чужое поведение

3 Он проверяет границы дозволенного

4 Ему не хватает умений

5 Он хочет независимости .

Кризис 3-х лет

6 Он не может управлять своими эмоциями.

Кризис 7 лет

7 Его потребности не удовлетворяются

8 Он борется за власть

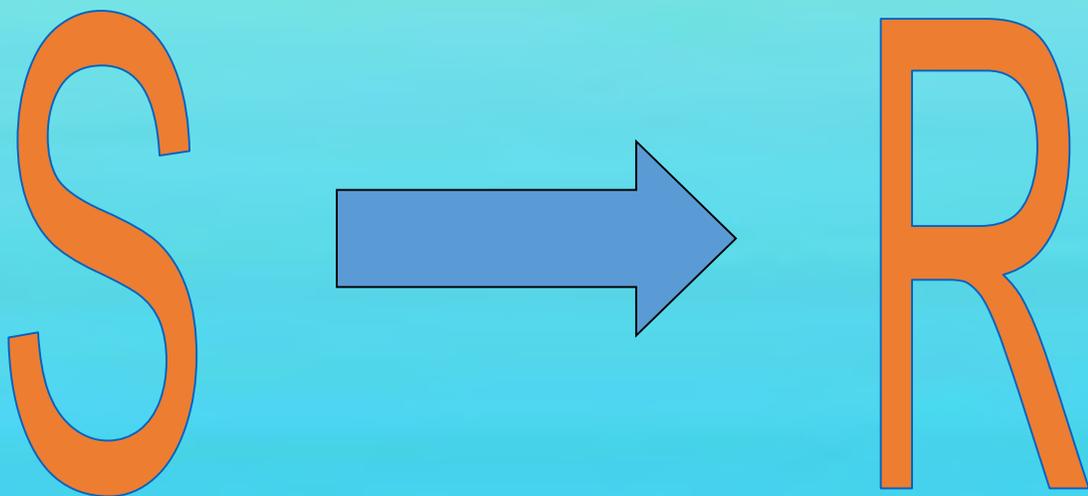
9 Он всегда получает то, чего хочет



Мы рассмотрели с вами 9 часто встречающихся причин .

Причины нежелательного поведения хорошо объясняются с позиции как личностного подхода, так и традиционного.

## Традиционный подход



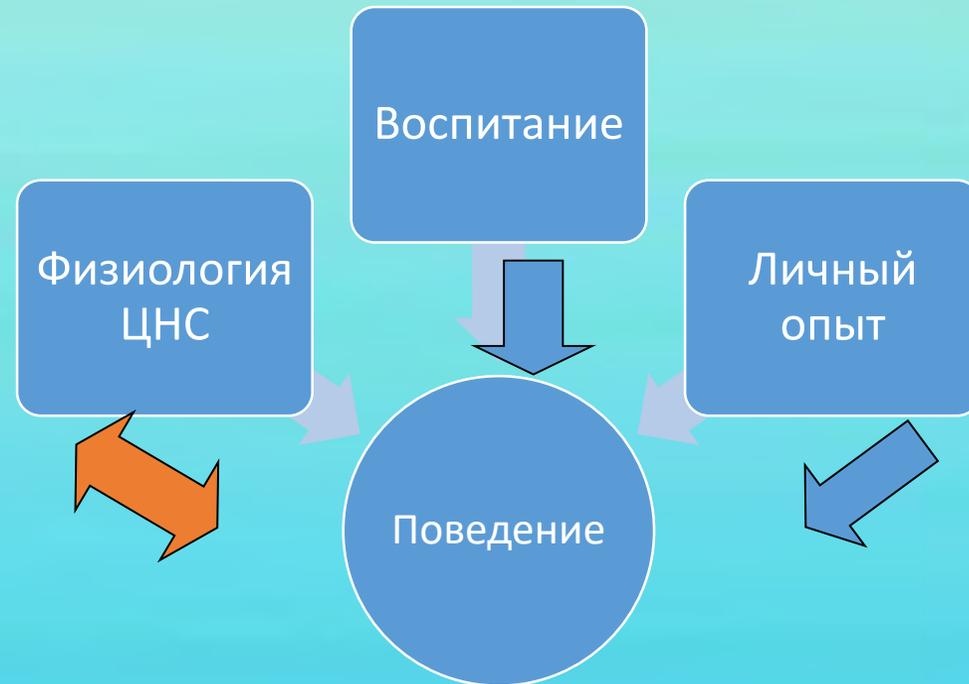
Почему он так ведёт?

## Личностный подход



Зачем он так ведёт?

# Нейропедагогический подход



**на поведение ребёнка** может влиять и состояние его **ЦНС и головного мозга**. Связь между поведением и мозгом двухсторонняя. Поведение человека, приобретаемый им опыт закладывается в структуры головного мозга как некая память, и потом эта модель поведения может быть извлечена и использована по усмотрению человека. Но есть и другая сторона этой связи.

Нервная система и головной мозг человека проявляет себя через особенности поведения детей, а именно:

- **Гиперактивность (СДВГ)**
- **Нарушение циркадных ритмов**
- **Быстрая утомляемость**
- **Немотивированная агрессия**
- **Медленное переключение**
- **Постоянное нарушение программы действий**
- **Неаккуратность, игнорирование норм поведения**

**Гиперактивность** - это совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Обычно она диагностируется у малышей, отличающихся повышенной импульсивностью и невнимательностью, - такие дети быстро отвлекаются, их одинаково легко обрадовать и расстроить.

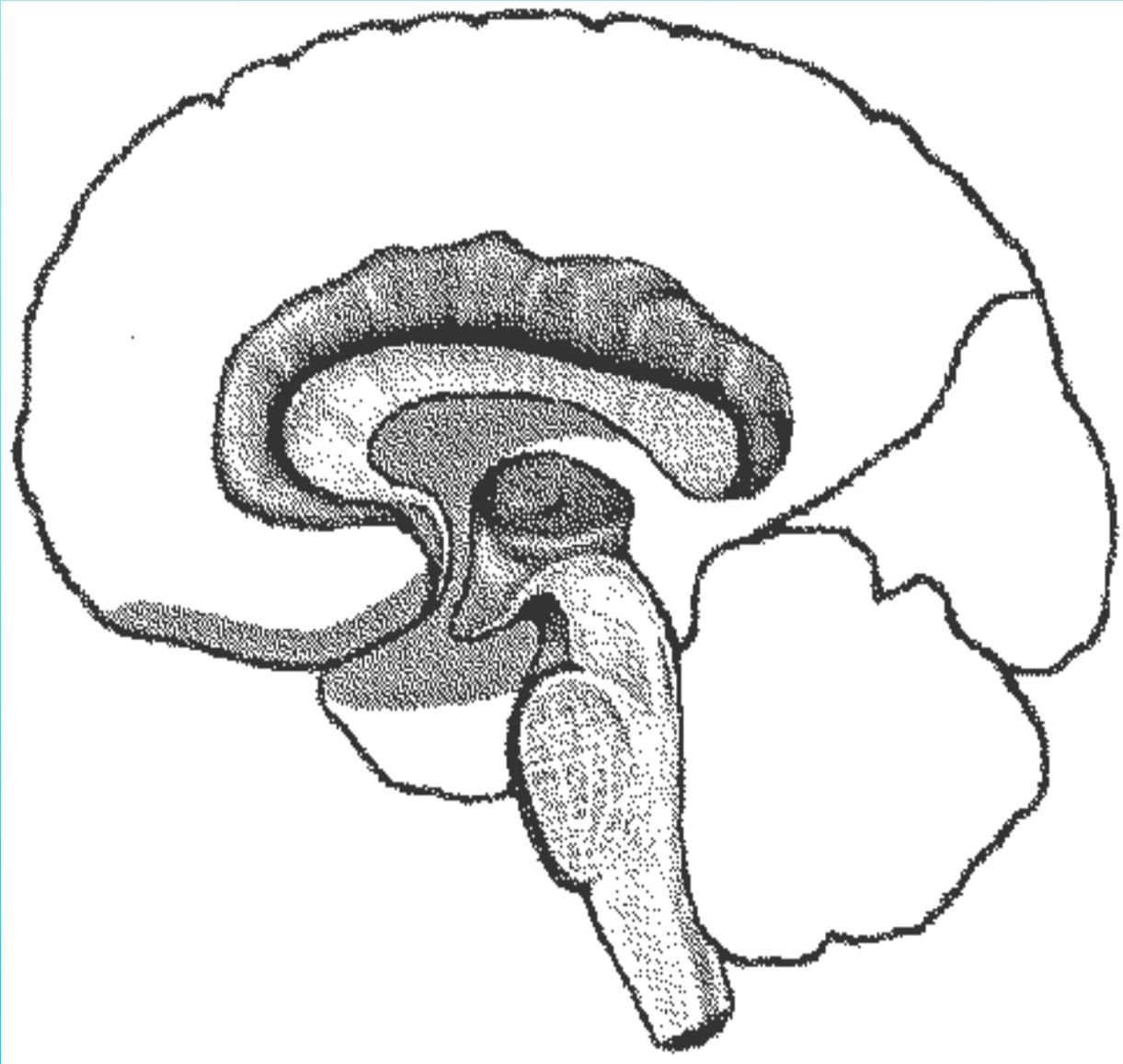
Гиперактивность начинает проявляться уже с младенческого возраста и отчетливо **заметна в 2-4 года**. Однако все ее отрицательные стороны наиболее ярко проявляются **в начальной школе**. Гиперактивность поддается коррекции, и многие ее проявления можно сгладить.

**Нарушение циркадных ритмов** (это когда ребёнок засыпает и просыпается не вовремя, когда у него проблемы с едой: когда он то хочет, то не хочет кушать или кушает только одно избирательно,

Нервная система и головной мозг человека проявляет себя через особенности поведения детей, а именно:

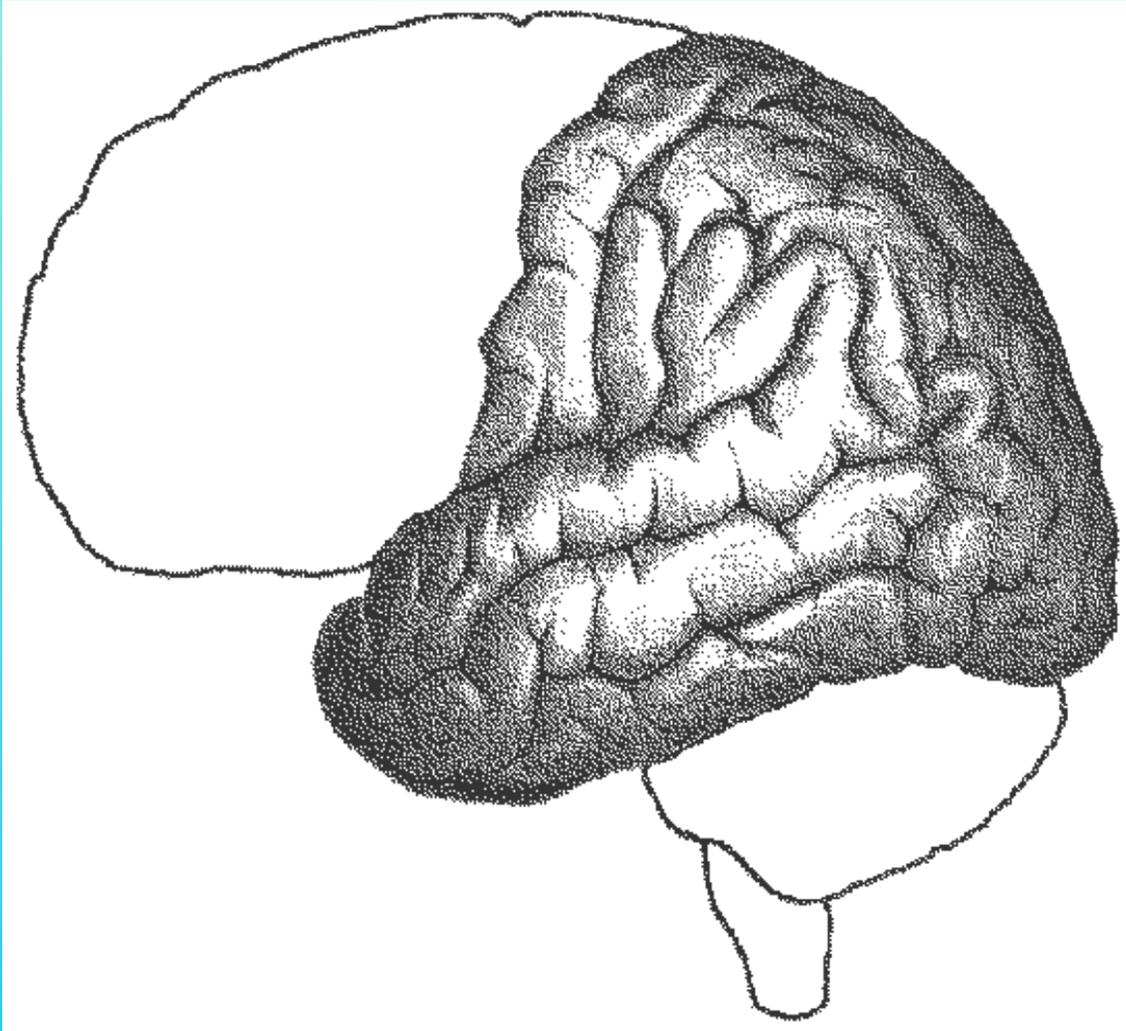
- **Гиперактивность (СДВГ)**
- **Нарушение циркадных ритмов**
- **Быстрая утомляемость**
- **Немотивированная агрессия**
- **Медленное переключение**
- **Постоянное нарушение программы действий**
- **Неаккуратность, игнорирование норм поведения**

# Первый - энергетический блок.



- Тонус и активность
- Ловкость
- Координация

# Второй – операционный блок.

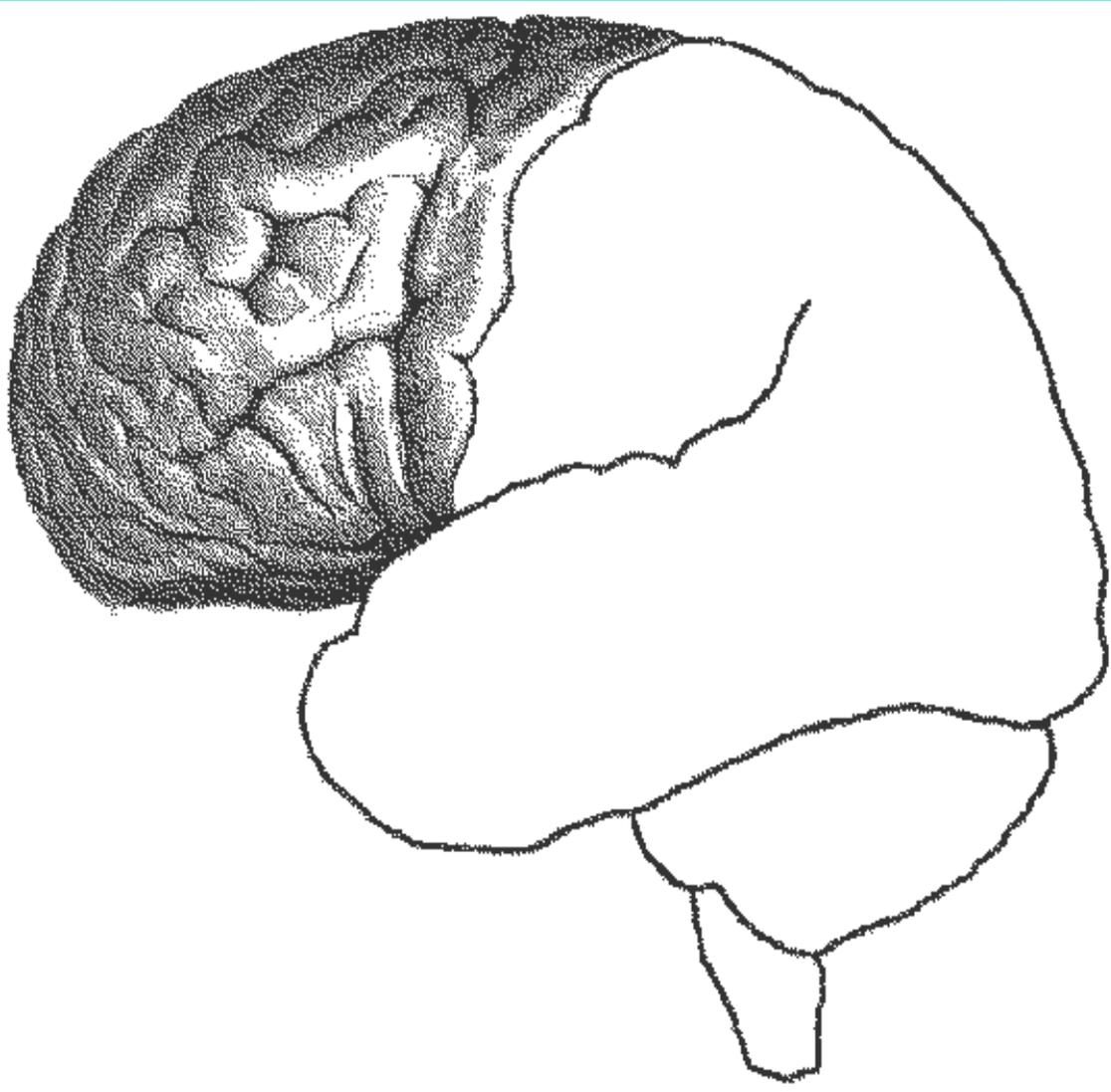


- Прием, переработка и хранение информации

# ЗА ЧТО ОТВЕЧАЮТ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА



# Третий – блок программирования и контроля.



- Программирование деятельности
- Контроль
- Поведение
- Коммуникация

# Секретный план «Конфета»







Нервная система и головной мозг человека проявляет себя через особенности поведения детей, а именно:

- **Гиперактивность (СДВГ)**
- **Нарушение циркадных ритмов**
- **Быстрая утомляемость**
- **Немотивированная агрессия**
- **Медленное переключение**
- **Постоянное нарушение программы действий**
- **Неаккуратность, игнорирование норм поведения**

# На что стоит обратить внимание

- Неконструктивное поведение проявляется в любых обстоятельствах
- При правильной стратегии не поддается коррекции
- Ребенок сам расстроен результатами своего поведения



# Тактика коррекции поведения

1. Оказать психологическую поддержку ребенку
2. Выявить все возможные причины
3. Найти контакт с родителями
4. Наладить взаимодействие команды специалистов

## ВАЖНО:

- Любая деятельность происходит с участием всех блоков мозга
- При нарушениях в 1 блоке страдают 2 и 3 блок, при
- Мозг ребенка обладает огромной способностью к развитию и регуляции нарушений
- Развитие мозга имеет восходящий характер – от 1 ко 2 и к 3 блоку
- Мозг развивается в течение всей жизни

**Агрессивность** -эта черта личности, которая, с одной стороны, определяется врожденными особенностями темперамента ребенка, а с другой-стилем общения и воспитания в семье.

К сожалению, маленькие дети в силу своей импульсивности, неумения контролировать себя демонстрируют в большей степени отрицательные стороны агрессивности.

Малыш бессознательно проявляет агрессию, за которой могут стоять неумелые попытки начать общение со сверстниками.

# Упражнения для снятия агрессивности

Прыжки на мяче



Бить в грушу (мяч, подушку)



**Гиперактивность** - это совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Обычно она диагностируется у малышей, отличающихся повышенной импульсивностью и невнимательностью, -такие дети быстро отвлекаются, их одинаково легко обрадовать и расстроить.

# Необходимые условия для коррекции гиперактивности

1. Обеспечить максимальное присутствие на свежем воздухе
2. Обеспечить возможность регулярного движения, сокращая время неподвижности:
  - ✓ Физминутки каждые 15-20 минут;
  - ✓ Официальное разрешение двигаться НЕ МЕШАЯ ДРУГИМ ДЕТЯМ;
  - ✓ Обучение ребенка приемам коррекции работы ЦНС (релаксация, фокусировка внимания, психогимнастика);
  - ✓ Знакомство с инструментами планирования и контроля

# Какие задачи можно решить:

- Ориентировка в пространстве: ( тело – комната -лист бумаги - логико-грамматическая конструкция)
- Формирование произвольного внимания
- Тренировка усидчивости
- Формирование конструктивных моделей поведения
- Формирование программ поведения
- Обучение приемам релаксации

# 1. Мельница (развитие внимания, контроль двигательной активности)

*Условия игры.* Все играющие становятся в круг на расстоянии не меньше 2-х метров друг от друга. Один из игроков получает мяч и передает его другому, тот третьему и т.д. постепенно скорость передачи увеличивается. Игрок, который упустил мяч или бросил его неправильно, выбывает из игры.

Побеждает тот, кто остается в игре последним.

## 2. “Найди отличие” (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

- **Цель:** развитие умения концентрировать внимание на деталях, развитие зрительного внимания.
- **Условия игры.** Ребенок рисует любую несложную картинку (кошку, домик и т.п.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

### 3.Тишина

- **Цель:** развитие слухового внимания и усидчивости.
- **Условия игры.** Детям дается инструкция: “Давайте послушаем тишину. Сосчитайте звуки, которые здесь слышите. Сколько их? Какие это звуки? (начинаем с того, кто услышал меньше всех).  
Игру можно усложнить, дав задание детям сосчитать звуки вне комнаты, в другом классе, на улице.

## 4. Золушка

- **Цель:** развитие распределения внимания.
- **Условия игры.** В игре участвует 2 человека. На столе стоит ведерко с фасолью (белой, коричневой и цветной). Нужно по команде разобрать и разложить фасоль на 3 кучки по цвету. Выигрывает тот, кто первый справился с задачей.

## 5. Аисты – лягушки

- **Цель:** тренировка внимания, контроль двигательной активности.
- **Условия игры.** Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу “аиста” (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущий хлопнет два раза, игроки принимают позу “лягушки” (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

# Нейрогимнастика

1. «Кнопки мозга»



2. «Колено – локоть»



# Крюки



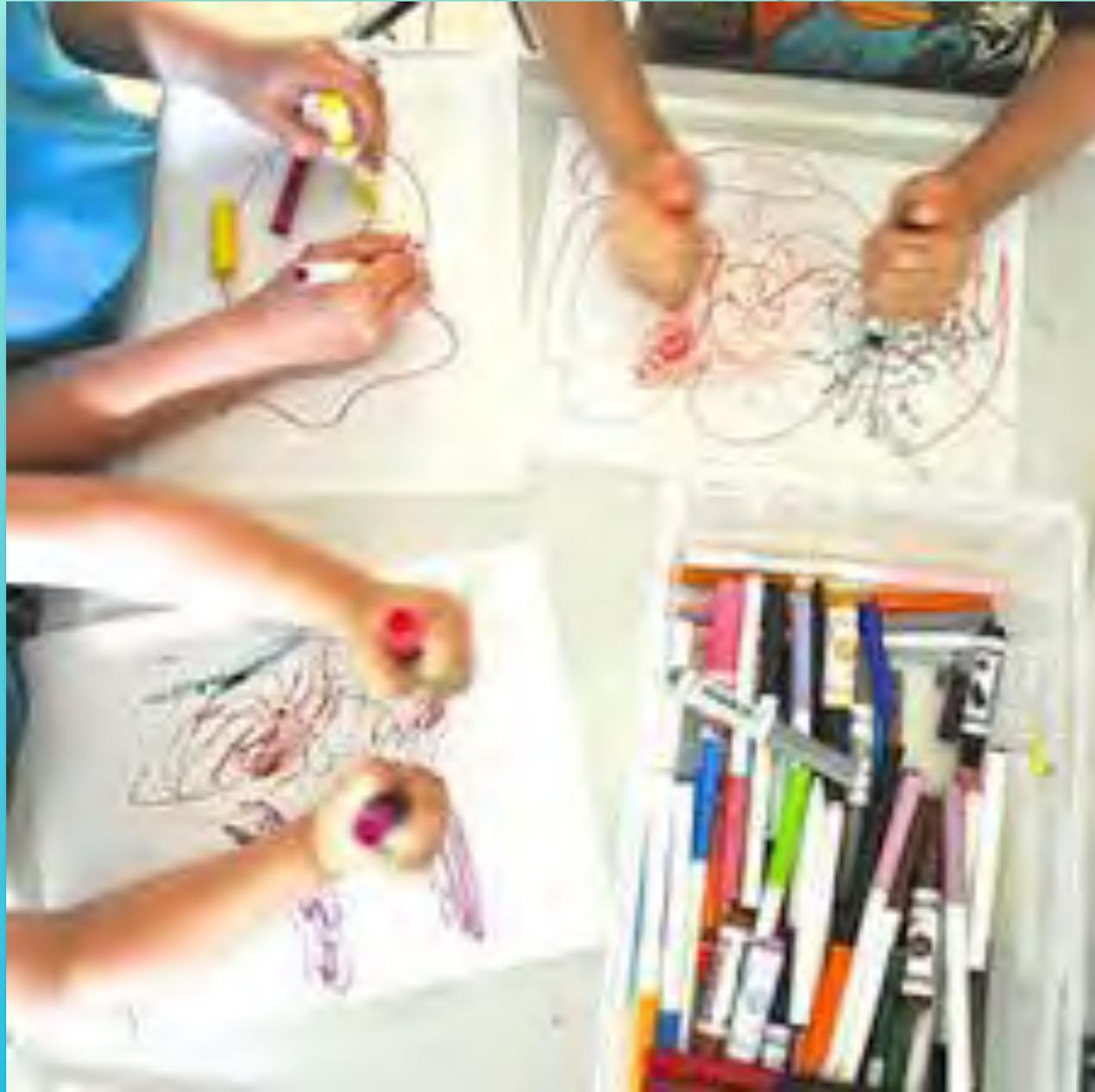
Слон



Ленивые восьмерки для глаз



# Рисование двумя руками



## Думающая шляпа

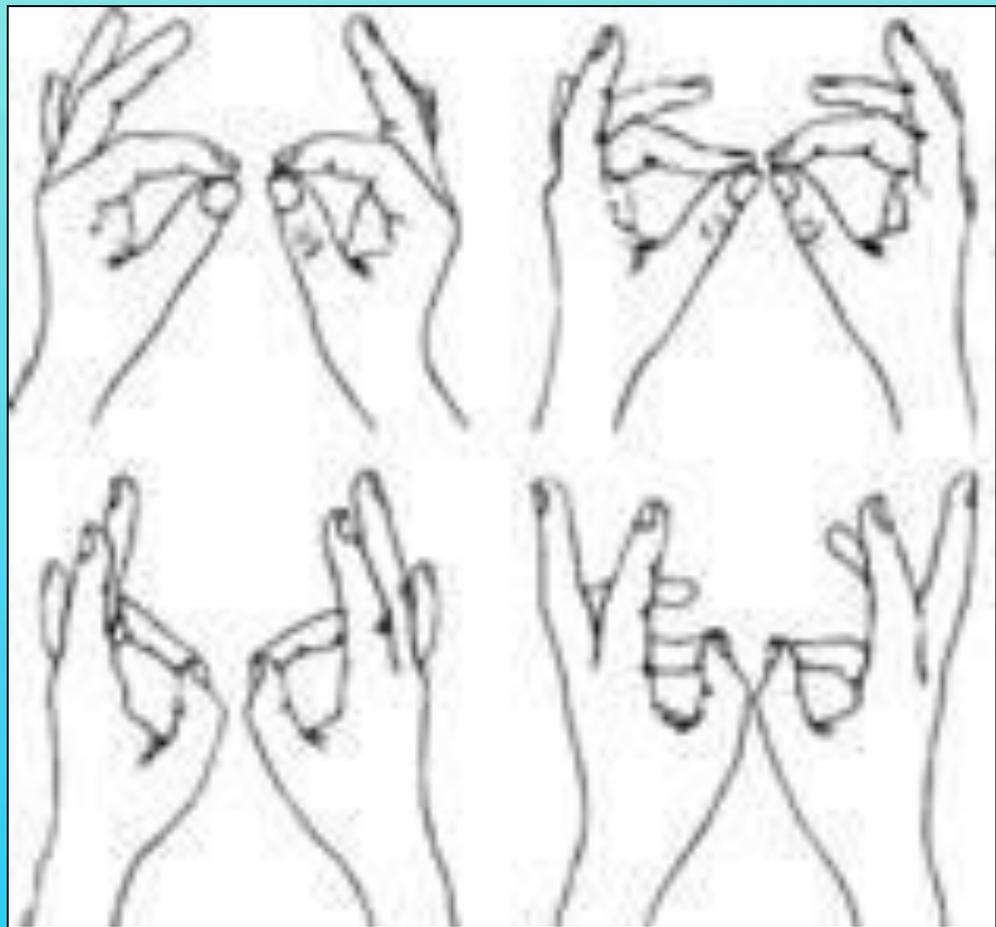


## Энергетическая зевота

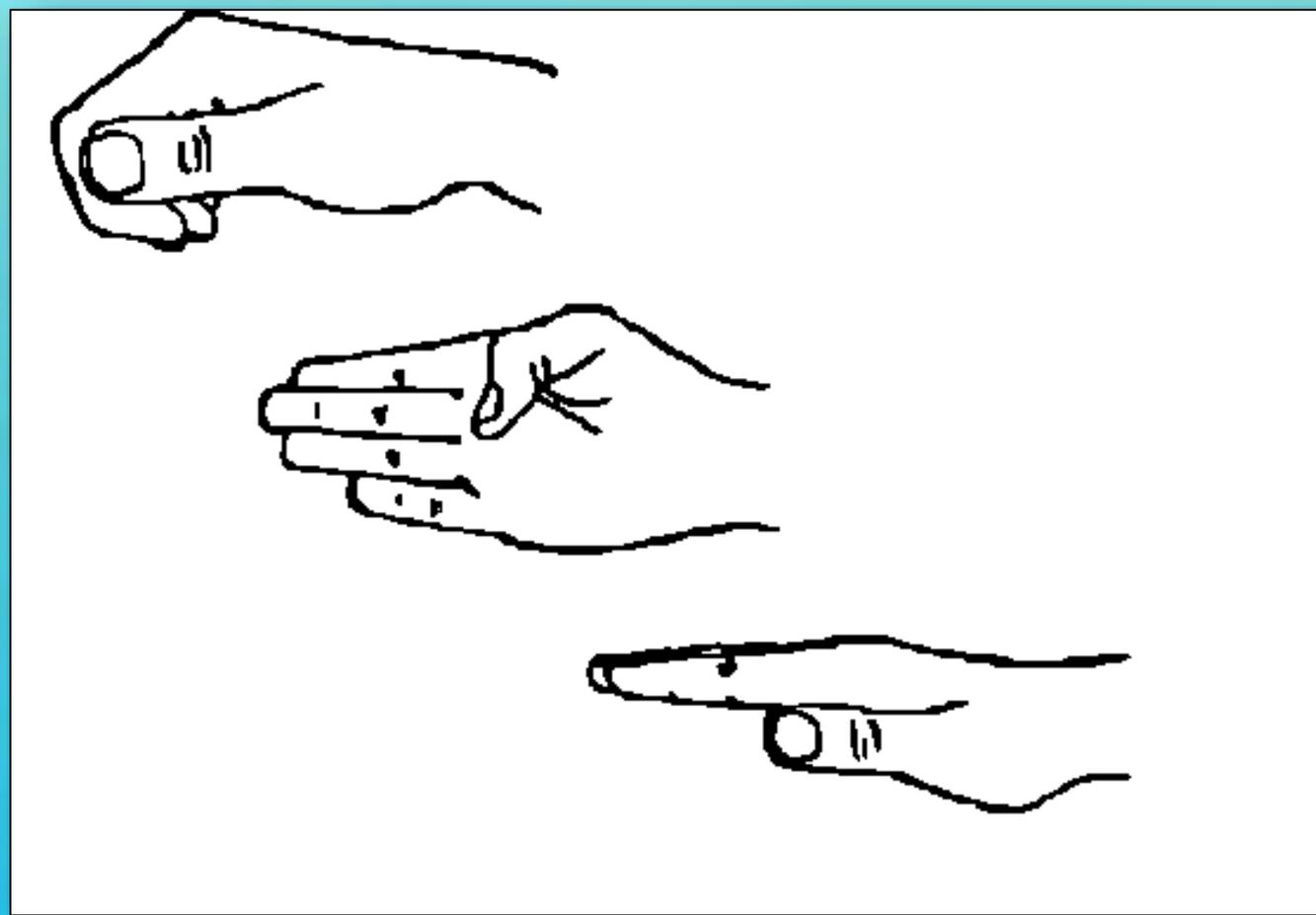


# Кинезиология

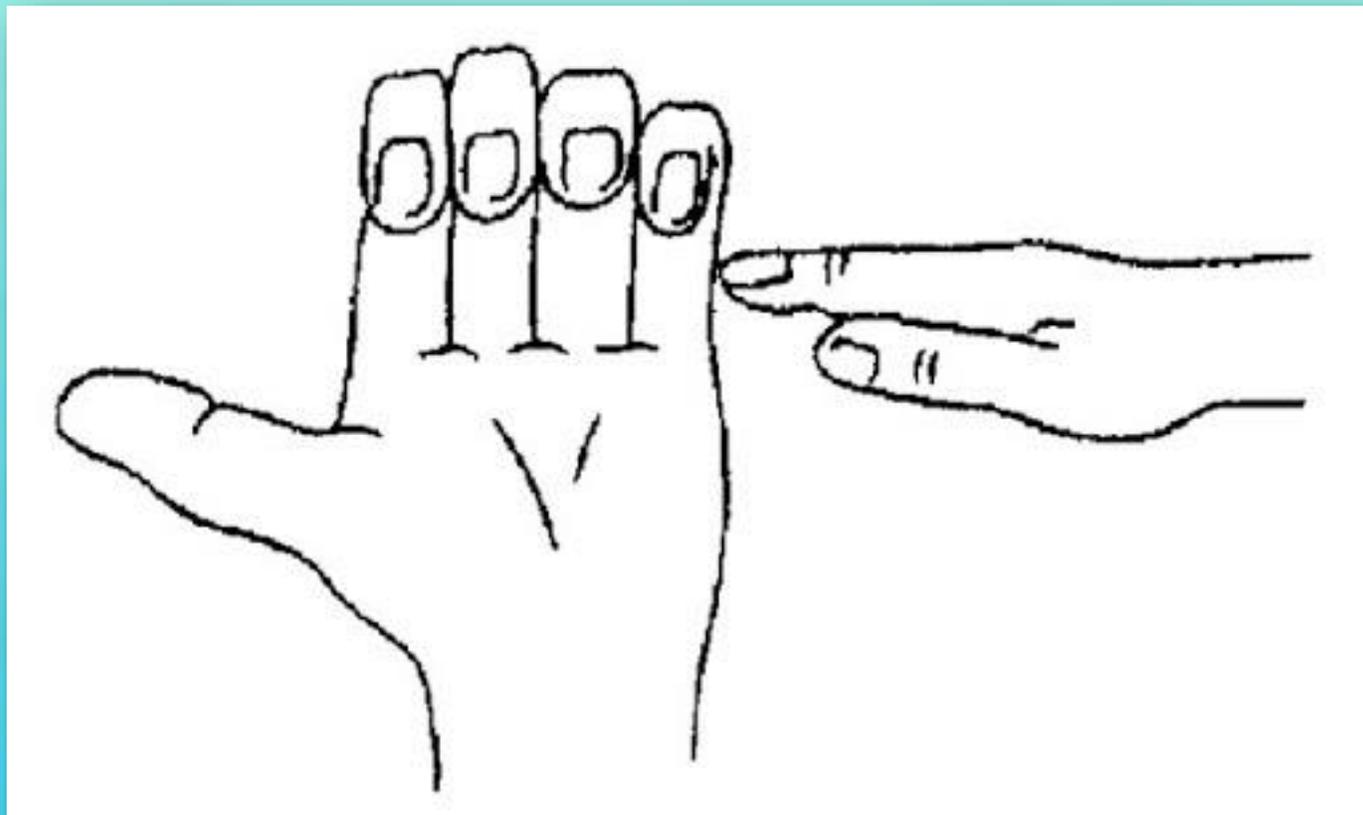
Колечко



Кулак – ребро - ладонь

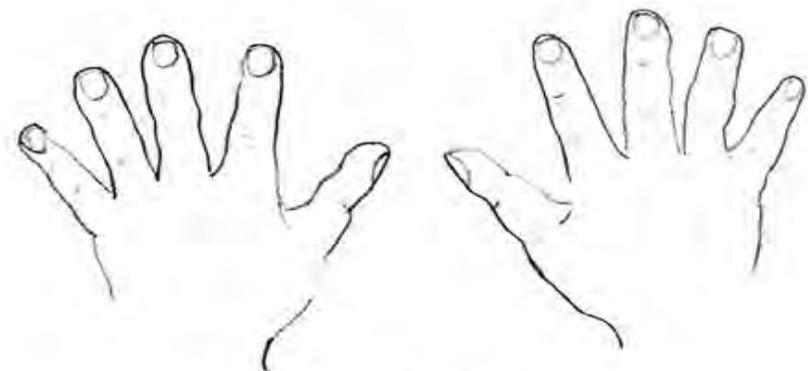


# Лезгинка



# Фонарики

Упражнение: "Фонарики"



Фонарики зажглись.  
Пальцы выпрямить

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



Пальцы одной руки сжаты

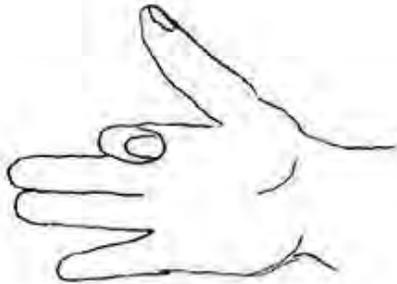
Пальцы другой руки выпрямлены

# Ножницы- собака- лошадка

## Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



**Собака.**  
Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.



**Лошадка.**  
Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.

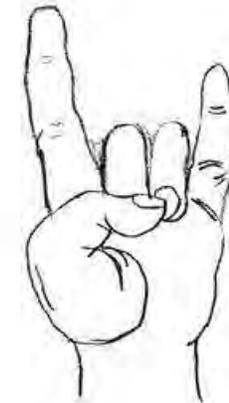
# Зайчик- коза - вилка

## Упражнение: "Зайчик-коза-вилка"



**Зайчик** - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

**Коза.**  
Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.



**Вилка**  
Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

**Благодарю за внимание!**