

НОД «Юные финансисты»

Цель: расширение знаний по финансовой грамотности.

Обучающая задача: знакомить с экономическими терминами.

Развивающая задача: развивать логическое мышление.

Воспитательная задача: воспитывать личностные качества дошкольников (бережливость)

Создание среды для организации и проведения занятия: бумага для оригами, монеты, картинки «Профессия-инструменты», картинки «Школьные принадлежности», товары для игры «Магазин».

Виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательная; двигательная; продуктивная.

Ожидаемые результаты:

- называют экономические термины;
- различают что такое товар;
- самостоятельно делают покупку.

Критерии оценки деятельности детей на занятии:

- 1) ребёнок задают вопрос;
- 2) активно участвует в выполнении заданий;
- 3) проявляет самостоятельность;
- 4) эмоционально реагирует.

Интеграция образовательных областей

Область	Интеграция
Познавательное развитие	рассматривание картинок с заданиями
Речевое развитие	обогащение словарного запаса экономическими терминами; игра «Третий лишний»; игра «Можно или нельзя купить»
Художественно – эстетическое развитие	техника оригами
Физическое развитие	физминутка «Покупка»
Социально-коммуникативное развитие	игра «Профессии-инструменты»

План занятия

1. Вводная часть

4 минуты

- Создание проблемной ситуации
- Создание мотива для деятельности детей
- Определение целей

2. Основная часть

23 минуты

- 1 задание. Из бумаги сложить кошелёк для монет
- 2 задание Игра «Профессия-инструменты
- 3 задание Игра «Третий лишний»
- Физминутка «Покупка»
- 4 задание Игра «Школьные принадлежности»
- 5 задание «Игра «Можно или нельзя купить»

3. Заключительная часть

3 минуты

- Оценка деятельности детей.
- Подведение итогов занятия

Длительность занятия

30 минут

Ход занятия

Части занятия	Содержание	Области
1. Вводная часть: Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.	– Ребята, скоро вы пойдёте в школу и сможете ли вы правильно тратить выданные родителями деньги по их назначению? Сегодня для вас приготовлены задания. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку	речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие
2. Основная часть: – 1 задание: из бумаги сложить кошелёк для монет. – 2 задание: игра «Профессия-инструменты». – 3 задание: игра «Третий лишний».	1 задание. В технике оригами дети выполняют задание. 2 задание. Для чего людям нужна профессия? У каждой профессии есть свои инструменты. На столах картинки «Профессия-инструменты» 3 задание. Игра «Третий лишний»	художественно-эстетическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие социально-коммуникативное развитие;

Части занятия	Содержание	Области
<p>Физминутка «Покупка»</p> <p>4 задание: игра «Школьные принадлежности»</p> <p>5 задание: игра «Можно или нельзя купить»</p>	<p>1) Доллар, рубль, Россия 2) Зарплата, квартплата, пенсия 3) Банкир, продавец, инкассатор 4) Купюра, монета, конфета. <i>Физминутка «Покупка»</i> Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки (один громкий хлопок в ладоши) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щёчки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно) Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</p> <p>4 задание. Игра «Школьные принадлежности» (у каждого ребёнка 10 рублей, один товар стоит 1 рубль). Дети покупают товары.</p> <p>5 задание. Игра «Можно или нельзя купить» (молоко, конфеты, радуга, велосипед,</p>	<p>речевое развитие познавательное развитие</p> <p>физическое развитие</p> <p>физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие</p> <p>познавательное развитие</p>

Части занятия	Содержание	Области
	книга, улыбка, компьютер, солнце) <i>В завершении занятия</i> предложить детям посчитать заработанные монетки и пойти всем за покупками в магазин.	
3. <i>Заключительная часть:</i> – оценка деятельности детей; – подведение итогов занятия.	– Ребята, как настроение? – Научились правильно распоряжаться деньгами? – Что купили в магазине? – До новых встреч!	речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие

Список литературы:

1. Веденина О.В., Масальтина В.М. Формирование финансовой грамотности дошкольников / Веденина О.В., Масальтина В.М. - Альманах мировой науки. 2021. № 3 (46). С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45790259>
2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. Формирование программы «Основы финансовой грамотности» у старших дошкольников / Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Винников К.Д. - Проблемы современного педагогического образования, 2023. - № 78-1. - С. 90-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50467875>
3. Декман И.Е., Никифорова Е.М. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников при ознакомлении с основами финансовой грамотности / Декман И.Е., Никифорова Е.М. - Мир педагогики и психологии, 2021. - № 10 (63). - С. 84-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47206758>
4. Дятел Н.П. Проект «Финансовая азбука» как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Дятел Н.П. - Народное образование Якутии, 2022. - № 1 (122). - С. 122-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54066646>
5. Захарова Э.А. Особенности формирования финансовой грамотности дошкольников: проблемы и перспективы / Захарова Э.А. - Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сб. статей по мат-лам межрег. науч.-практ. конф. - Калуга, 2021. - С. 100-107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47694807>

