

Наши шести-семилетки... (возрастные особенности)

МБДОУ детский сад № 12
Сентябрь 2022



Подготовительная группа «Капельки»

Воспитатели: Буракова Наталья Викторовна,

Мокина Наталья Владимировна

Представление о себе

- Дошкольное детство - не время подготовки к школе, а **ПОЛНОЦЕННЫЙ ЗНАЧИМЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ** Ребёнка.
- Но одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его **образе Я**. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – **«ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА»**



Физиологические особенности

В 6-7летнем возрасте идет процесс активного созревания организма:

- интенсивное развитие и совершенствование **опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем** организма,
- развитие **крупной и особенно мелкой мускулатуры**. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики ребенка.
- значительные сдвиги в усовершенствовании **силы**.
- рост **скорости движений**,
- улучшение **координации движений, ловкости**. Теперь Ребёнок уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать.



Особенности развития Речи

- Продолжают развиваться **звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика,**
- Развивается **связная речь.** В высказываниях детей отражаются как **расширяющийся словарь,** так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются **диалогическая** и некоторые виды **монологической** речи.



Особенности Игры

В сюжетно-ролевых играх детей подготовительной к школе группы мы наблюдаем

- освоение сложных взаимодействий людей;

Эти взаимодействия отражают характерные значимые жизненные ситуации: свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. (Игровые действия детей обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому).

- усложнение игрового пространства;

В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

- комментирование детьми исполнения роли тем или иным участником игры.

Психологи отмечают у современных детей «дефицит игровой деятельности» - с детьми очень много занимаются, всесторонне развивают их, и при этом дети приходят в школу с личностными проблемами и несформированными важнейшими компетенциями, так как у них не было возможности ИГРАТЬ в дошкольном детстве.



Особенности изобразительной деятельности


- **Образы** из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, **становятся сложнее**. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся **различия между рисунками мальчиков и девочек**. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п
- Изображение **человека становится еще более детализированным и пропорциональным**: лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. Одежда может быть украшена различными деталями..
- 6-7 лет- пик **творческого развития** ребенка Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет.
- В 6 лет ребенок различными **цветами выражает свои чувства** по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша.. одежды.



Особенности конструирования

- К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструирование** из строительного материала.
- Они свободно владеют обобщенными способами **анализа как изображений** так и **построек**; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.
- Свободные **постройки** становятся **симметричными и пропорциональными**, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно **подбирают** необходимый **материал**.
- Они достаточно точно **представляют** себе **последовательность**, в которой будет осуществляться постройка, и материал,
- способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному **замыслу**, так и **по условиям**.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы **сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их **пространственных представлений**.
- Усложняется конструирование **из природного материала**. Дошкольникам уже доступны **целостные композиции** по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.





Психическое развитие и становление личности Ребёнка к концу дошкольного возраста

- Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.
- У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется **самооценка** на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.
- Возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным для **морального развития**. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Развитие рефлексии

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является:

- развитие рефлексии— способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.
- соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».





- К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие **наглядно-образного мышления** и начинает формироваться **словесно-логическое мышление**, а именно
 - умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.
 - способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира,
 - способности сравнения, обобщения, классификации.

И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов

Воображение

- К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Так в среднем дошкольном возрасте функция воображения —воссоздающая (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы, а теперь уже и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ).
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Вашему ребенку исполнилось 6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидуют самые великие писатели. Ребенок готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.



Восприятие

- Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.
- воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.



Внимание

- Внимание дошкольников становится **произвольным** : ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.
- Увеличивается устойчивость внимания — 25-30 минут,
- объем внимания составляет до 10 предметов



Память

- К концу дошкольного возраста происходит развитие **произвольной зрительной и слуховой памяти**. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.
- Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит **цель: запомнить и вспомнить**.
- Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.



Если Ребенок умеет читать, писать, считать – это еще не значит, что он готов к школе!

Стадии физиологического формирования дошкольника:
0-2,5года -в головном мозге нервные волокна «обволакиваются» миелиновыми оболочками. (Дети рисуют «головоногов»)

2,5-5лет -формируется средняя часть тела, ритмические структуры: сердечно-сосудистая, дыхательная системы. Сон и бодрствование очень важны в этом возрасте. (Дети рисуют скалы, зубы –ритмические системы).

5,5лет -7лет -формируется то, что ниже пояса: желудок, ноги, грудной отдел отделяется от живота, появляется талия. Вырастают зубы -«шестёрки».

Только к 6, 5 годам завершаются процессы формирования внутренних органов.

У ребенка уже имеются **собственные представления о красоте**. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку, рассматривать картины.

Ребенок обо всем уже имеет **собственное мнение**. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится.

Он **наблюдателен**. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями.

Малыш становится очень **самостоятельным**. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса.

К шести годам он осваивает большинство **бытовых** необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает по хозяйству.

. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер).

• **Коммуникативная готовность**

В целях развития компетентности формируем:

- Гармоничное доброжелательное **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** с окружающими;
- Умение слушать и слышать (себя и того, кто рядом, что рядом);
- Умение смотреть и видеть (себя и того, кто рядом, что рядом);
- **ВСТРАИВАНИЕ** в **ОБЩИЕ** требования, правила



Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Волевая готовность

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей:

- ставить перед собой цель,
- принимать решение о начале деятельности,
- намечать план действий и выполнять его, проявив определенные усилия,
- оценивать результат своей деятельности,
- длительно выполнять не очень привлекательную работу,
- Наличие привычек– одного из шагов формирования волевых качеств.

Развитию волевой готовности к школе способствуют:

- свободная игра, поскольку именно в свободной игре происходит закладка стратегических и тактических способностей мышления; развивается ФАНТАЗИЯ – основа творчества и абстрактного мышления; совершенствуются коммуникативные навыки;
- Все виды рукоделия: изобразительная деятельность и конструирование, лепка и аппликация, шитьё, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на процессе изготовления продукта;
- настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры и тренируется усидчивость;
- подвижные игры, где заинтересованный Ребёнок следует и правилам игры и правилам коммуникации.

Физическая готовность

Физически развитое тело Ребёнка - фундамент, на который будут надстраиваться остальные элементы развития (любые): эмоциональный, нравственный, интеллектуальный и пр.

В возрасте 6-7 лет наблюдается активный интерес к соревнованиям, спортивным играм. Ребенок учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Активно развиваются конечности. Внимание формированию «мелкой моторики» (постановка руки, сила и ловкость пальчиков) через лепку (включая совместное стряпание), работу ножницами, рисование, нанизывание бус, конструирование, игру с мячами. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Уделять внимание ОСАНКЕ, правильной посадке за столом во время приёма пищи, во время занятий рисованием, письмом.



Пойти с ребёнком в поход, поехать на дачу, предоставить Ребёнку условия САМОМУ накапливать СИЛЫ, укреплять ЗДОРОВЬЕ.

Интеллектуальная готовность

- предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — ... лес
- навыки обобщения и рассуждения в значительной степени, ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Только к 6,5 годам высвобождаются силы, охватывающие сферу мышления (тест: рука-ухо).



Мотивационная готовность

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника, способность ориентироваться во времени, пространстве.



Следует давать ребенку позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. **Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.**

Самостоятельность

- Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, Ребёнок должен быть достаточно самостоятельным: уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене, убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.. **Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.**
- **Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых.** Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.
- Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Возможно, какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам откроют в письмах, которые они написали для вас, в рисунках, которые нарисовали для вас, уважаемые родители. И может быть, именно это письмо поможет вам понять своего ребёнка, вникнуть в его трудности и порадоваться его достижениями.



-
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны:
 - с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;
 - освоением форм позитивного общения с людьми;
 - развитием половой идентификации;
 - формированием позиции школьника.



К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Подарите ребёнку свою ЛЮБОВЬ, будьте внимательны к его интересам, проявлениям Личности!