

Интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Инструктор по Ф.К.

МБДОУ д/с №12

Фролова Ю.А

Образовательная область	Отражение
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание активной жизненной позиции. Сильный человек - не угроза, а опора для слабого. Управление эмоциями через движение. Самоконтроль и само регуляция собственных действий. Правила спортивных игр. Забота о себе – обязанность гражданина. Освоение культурно гигиенических норм. Развитие умения понимать словесную инструкцию, подчиняться определенным правилам, участвовать в коллективных действиях, общаться.
Речевое развитие	Разучивание пословиц, считалок, речёвок, девизов, текстов подвижных игр, физ. Минутки, пальчиковых гимнастик. Пополнение словаря.
Познавательное развитие	Строение человеческого организма. Способы передвижения человека и животных. Развитие сенсорики, мелкой моторики. Математические представления связанные с движением, бег с ускорением. Построение, перестроение. Прыжки в длину, высоту, количество повторений. Ориентирование плану. Формирование представлений и ориентация в пространстве. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение произведений (Мойдодыр, Федоренко горе). Рисование спортсменов, изготовление атрибутов. Музыкальное оформление всех спортивных мероприятий. Ритмические движения и упражнения.

Задачи:

- Формирование посредством движений пространственных, временных представлений: слева – справа, вверх – вниз, длинный – короткий, медленный – быстрый.
- Изучение в процессе двигательной деятельности физических свойств и фактуры предметов: тяжелый – легкий, мягкий – твердый, гладкий – шершавый, тонкий – толстый.
- Расширение и активизация словарного запаса детей, предметного, глагольного, слов-определений, наречий: ловить, бросать, катать, толкать, забрасывать, передавать, упругий, прыгучий и др.
- Развитие посредством двигательных заданий, подвижных игр, эстафет математических представлений, а также психических процессов: памяти, внимания, воображения, наблюдательности.

Количественные представления детей можно формировать в заданиях с мячом.



В прыжках.



Расчет на 1,2; 1,2,3.



Перестроение в колонну (1, 2, 3)



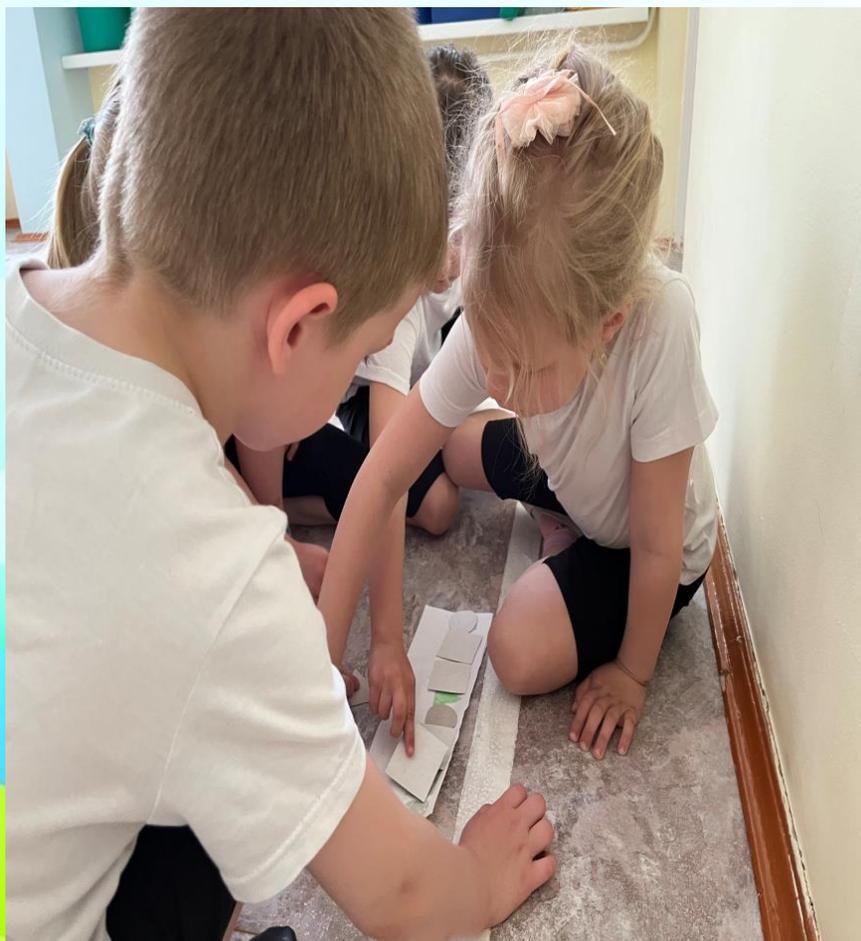
Построение по номерам (от 1 до 10: от 10 до1)



Выполнение заданий по номерам



Эстафеты с математическими заданиями



Вывод:

Учитывая все изложенное выше можно сделать вывод о том, что интеграция способствует формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. У детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокие результаты, а переход от одного вида деятельности на другой вовлекает детей в активный процесс, позволяющий качественно решать основные задачи ДОУ: воспитание, развитие и образование.