

Экспериментирование в рамках клубного часа.

«Чудо-вещество!»

воспитатель Буракова Н.В.

Цель: развитие творческой познавательно - исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные задачи:

- закрепить знания детей о свойствах и состояниях воды,
- учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;
- организовать познание детей через самостоятельный поиск;
- активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

- развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов;
- воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.
- воспитывать бережливое отношение к ресурсам природы.

Оборудование и материалы: столы, накрытые клеенкой, таз со снегом и льдом прикрытый клеенкой, 2 бутылка с водой, чайник с горячей водой, стеклянная миска, соломинки для коктейля, таз с водой, резиновые перчатки (по 1 шт. на каждого ребенка), набор картинок на тему «Вода в разном состоянии», графин со снегом, прозрачные стаканы, салфетки, плакат-лозунг: «Берегите природу!»

- Здравствуйте ребята! Сегодня я приглашаю вас в свою научную лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория? (Дети отвечают)

- Какие вы умные ребятки, да, лаборатория — это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? (Дети отвечают)

- Сегодня мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием. Только для начала запомним правила безопасности:

Правила поведения в лаборатории:

1. Перед опытом надеть халат.
2. Внимательно слушать лаборанта, не перебивать. Поднять руку если есть вопрос.
3. Приступать к опыту только после разрешения.
4. Во время опыта быть аккуратным, не отвлекаться, чтобы ничего не уронить, не разбить.
5. Не шуметь и не мешать другим
6. Содержать свое рабочее место в порядке.

Всем понятны правила?

- Скажите, дети, для чего ученые проводят опыты и эксперименты? (Дети отвечают)

- Конечно, ученые хотят разгадать загадки природы.

И для вас у меня первая загадка: чего в этой комнате очень много, но мы этого не видим? (Дети отвечают)

Опыт 1

Сейчас мы проведем такой опыт, что все смогут увидеть отгадку.

Предлагаю им подуть через соломинки в стакан с водой. Что мы видим? (Дети: Пузырьки воздуха)

- Откуда берется этот воздух? (Дети: мы вдыхаем его и выдыхаем через трубочку)

- Куда деваются пузырьки воздуха? (Дети: Всплывают из-под воды, и воздух возвращается в комнату)

- Почему пузырьки не остаются в воде? (Дети: Потому что воздух легче воды)

- **Да, воздух легче воды!**

Вода в стакане - жидкое состояние воды!

Теперь вы можете ответить на мой вопрос-чего в этой комнате очень много. Но мы его не видим? (Это воздух!)

- Ребята, я хочу вам загадать загадку, послушайте:

- Она бежит, бурлит, играет, И даже по небу летает.
Не уследишь — может пролиться,
Высоко в небо испариться.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
Встречается везде по свету,
Скажите, что за чудо это?

Дети: Вода.

Почему воду можно назвать чудо веществом?

Ответы детей...

Опыт 2

Воспитатель предлагает детям подойти к тазу со снегом и льдом, накрытым клеенкой.

Дети наощупь определяют, что в тазу.

-Правильно ребята, это снег и лед

-Какие они?

Ответы детей ...

Делают вывод снег и лед - это вода! Снег и лед -это твердое состояние воды!

Воспитатель показывает детям графин со снегом. Ставят его в теплое место. Позже мы посмотрим, что же произойдет с этим снегом.

Опыт 3

Дети садятся за стол.

Опыт проводит воспитатель, дети наблюдают.

К кипящему чайнику подставляем стеклянную миску, пар стекает в капли воды. Это состояние воды называется **газообразным!**

Вывод: Пар — это газообразное состояние воды! Когда пар встречается с прохладным предметом он снова превращается в воду.

Физ. минутка. Дидактическая игра: «Есть ли вода?»

Воспитатель показывает карточки, если на них изображена вода (в любом ее состоянии), то дети встают и поднимают руки вверх, если воды нет, приседают на корточки.

Игра-викторина

1. Может ли вода быть твердой? (Да)
2. Воздух легче воды? (Да)
3. Человек может прожить без воды 1 месяц? (нет) Человек может обойтись без воды 1 неделю

4. Растениям вода не нужна? (нет) Растениям необходима вода так же как человеку
5. Лед- это вода в твердом состоянии? (Да)
6. В воде нет воздуха? (нет) в воде есть воздух!

Воспитатель обращает внимание детей на прозрачный графин, в нем снег подтаял.

-Ребята, некоторые из вас любят кушать снег во время прогулки. Хотите посмотреть какой чистый этот снег?

Дети рассматривают воду - вода грязная, мутная!

-Скажите, полезно ли есть снег? (НЕТ!)

Воспитатель обращает внимание детей на лозунг на доске - Берегите природу! Ребята, как мы можем беречь воду? (ответы детей)

- Теперь подведем итоги сегодняшней встречи. Что вам понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Дети отвечают)