

## **Экскурсия в библиотеку**

**Цель:** продолжать знакомить с профессией библиотекаря, формировать представления о труде, показать значимость библиотеки, воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.

**Развивающие:** обогащение новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

**Методы и приемы:** вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

**Литература:** Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **Ход экскурсии:**

#### **1. Вводная часть.**

**1) Дети вышли из детского сада парами. Повторение правила поведения в общественных местах и на улице.**

#### **2. Основной этап.**

Воспитатель: вот мы и пришли к библиотеке, давайте с вами вспомним правила поведения в библиотеке.

Дети:

- надо внимательно слушать
- разговаривать можно только шепотом
- если хочешь, задать вопрос нужно поднять руку
- взял посмотреть, положи на место

**Воспитатель:** молодцы ребята, все правила помните, тогда приглашаю вас в дом, где живут книги.



**Библиотекарь:** Здравствуйте дети! Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни. Дом этот большой или маленький, но всегда удивительный, называется он...

Давайте попробуем отгадать загадку:

*Снаружи смотришь –*

*Дом как дом,*

*Но нет жильцов обычных в нём.*

*В нём книги интересные*

*Стоят рядами тесными.*

*На длинных полках вдоль стены*

*Вместились сказки старины:*

*И Черномор, и царь Гвидон,*

*И добрый дед Мазай ...*

*Как называют этот дом?*

*Попробуй, угадай.*

Молодцы, конечно, это **библиотека!** «Библио» по-гречески – книга, «тека» - хранилище. Меня зовут \_\_\_\_\_, и я работаю в этом удивительном доме **библиотекарем.**

Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. Каждая библиотека – это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее. (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают) Библиотекарь выдаёт книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

Библиотекарь: Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (дети отвечают)

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет.

(книга)

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает.

(книга)

3. Кто говорит молча?

(книга)

4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней.

(книга)

5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких,

Помогаем детям мы стать разумными людьми.



Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.

(книги)

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

**Библиотекарь:** Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть. Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушиться.

**Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Книжка про книжки».** Ребята чтобы такого не случилось с вашими книжками, помните правила пользования книгой:

### *Правила обращения с книгой*



- *Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.*
- *При чтении книг пользуйся закладкой.*
- *Не загибай книжные страницы.*
- *Нельзя книги перегибать. Книга может рассыпаться на отдельные листочки.*
- *Нельзя закладывать в книги карандаши и ручки.*
- *Не читай во время еды. На страницах появятся пятна, которые невозможно очистить.*

*Не разбрасывай книги – ты можешь их потерять.*

**Воспитатель:** Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют (прием словарной работы).

**Библиотекарь:** Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале.

Затем воспитатель просит библиотекаря, записать в карточку книги, которые выбрали дети.

**Воспитатель:** Ребятки, а если книга немного порвана, что мы можем сделать?

**Дети:** подклеить!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы правы, подклеить. Теперь вы знаете, как “лечить” книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто увидит в нашем детском саду потрёпанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наш книжный уголок будет всегда аккуратным.

**Воспитатель:** Ребятки, а что же вы узнали о профессии библиотекарь? (рефлексия)

(дети отвечают)

Библиотекарь напоминает детям о том, что книгу нужно вернуть вовремя.

Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.

**3. Заключительный этап.** Во вторую половину дня сюжетно-ролевая игра «Библиотекарь» и «Книжкина больничка» (ремонт книжек в группе)

