

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №12

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«16» декабря 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 12
О.В. Косенко
«16» декабря 2022г.



ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ»

Автор
Педагог-психолог:
Панкратова Л.В.

г. Дивногорск 2022

Введение.

В последнее время возросло количество детей не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Неуклонный рост объема различной информации обрушивающейся на детей, интенсификация обучения, увеличение нагрузок наряду с ухудшающимся здоровьем, заставляют педагогов и родителей задуматься и искать способ преодоления этих факторов риска, мешающих успешной адаптации к школьному обучению.

На современном этапе важной задачей педагога-психолога дошкольного образования является помощь в развитии и социализации детей, подготовка к школе.

Проект «Скоро школа» разработан с учетом функциональных возможностей детей, посещающих детский сад, их адаптивных ресурсов, ограничений, которые связаны со здоровьем, спецификой развития и многое другое.

Проект обеспечивает эффективную работу по подготовке детей к школе, в возрасте 6-7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и разработан в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). 1. Конституция РФ (ст. 43);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Конвенция о правах ребенка.

При разработке проекта учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом проект опирается на научные принципы его построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в обучении по программам начальной школы. Соблюдение **принципа преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Ключевым моментом в реализации преемственности при переходе

детей из детского сада в 1-й класс является определение готовности ребёнка к обучению в школе, которая включает в себя несколько основных компонентов, это:

Интеллектуальная готовность. Ориентировка ребёнка в окружающем, запас его знаний усвоенных в системе. Желание узнавать новое, любознательность. Сенсорное развитие, развитие образных представлений, развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой. Смысловое запоминание.

Личностная и социально-психологическая готовность. Принятие позиции школьника. Положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Потребность в общении, умение подчиняться правилам и интересам группы, способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми. Способность действовать совместно с другими.

Эмоционально-волевая готовность. Способность управлять своими эмоциями и поведением. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём. Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности.

Физическая готовность. Состояние здоровья. Физическое развитие, развитие анализаторных систем, развитие мелких групп мышц. Координация движений в соответствии с возрастной нормой. Готовность организма к учебным нагрузкам.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации воспитанников детского сада в школе, обеспечения преемственности между ДООУ и школой в нашем образовательном учреждении реализуется проект **«СКОРО В ШКОЛУ»**, в рамках комплексного системного психолого-педагогического сопровождения.

Цели проекта:

- 1.Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода.
- 2.Сохранение здоровья и эмоционального благополучия при переходе из детского сада в школу.

Задачи проекта:

1. Диагностирование уровня готовности детей к обучению в школе для определения их индивидуального уровня развития;
2. Помощь педагогу в поиске наиболее эффективных путей взаимодействия с воспитанником;
3. Обеспечение эмоционально комфортных условий ребёнку;
- 4 Оказание психологической помощи и поддержки ребёнку и родителям;
- 5.Формирование у воспитанников позитивного отношения к школе;
- 6.Развитие у дошкольников социальных и общеучебных навыков;
- 7.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

Этапы реализации

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Диагностика развития познавательных процессов (Приложение)	Педагог-психолог	октябрь-декабрь
Педагогическая диагностика (Приложение)	Педагог-психолог, Воспитатели подготовительной группы	октябрь-декабрь
Оформление материалов по результатам исследований и наблюдений по группе	Педагог-психолог, Воспитатели подготовительной группы	октябрь-декабрь
Индивидуальные консультации с родителями, педагогами	Педагог-психолог	октябрь-апрель
ППК «Проблемы готовности к школьному обучению»	Зам. заведующей, педагог-психолог	ноябрь–декабрь
Разработка и реализация индивидуального сопровождения воспитанников (по запросу родителей и педагогов)	Педагог-психолог, Воспитатели подготовительной группы	декабрь
Сбор информации о воспитанниках в период адаптации при переходе из детского сада в школу. Рефлексия результатов реализации проекта	Зам. заведующей, педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы (выпустившие детей)	декабрь
Наблюдение индивидуального прогресса воспитанников, предъявление их родителям	Воспитатели подготовительной группы	в течение года
Родительское собрание для родителей подготовительной группы «Готовность к школьному обучению» и презентация проекта «Скоро в школу»	Педагог-психолог, Воспитатели подготовительной группы	февраль
Развивающие занятия в подготовительной группе «Собираем портфель умений»	Педагог-психолог, Воспитатели подготовительной группы	февраль-апрель
Консультирование родителей дошкольников по выбору образовательного маршрута (выбор школы, выбор программы)	Педагог-психолог, Воспитатели подготовительной группы	апрель-май
Выпускной вечер в ДОУ. Вручение дипломов участников проекта детям.	Педагог-психолог, Воспитатели подготовительной группы	май

Подведение итогов

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Анализ успешности бывших воспитанников д/с №12	Зам. Заведующего	декабрь
ППК «Итоги и перспективы»: –результативность индивидуально-ориентированных программ сопровождения воспитанников, –эффективность реализации проекта –анализ успешности воспитанников	Зам.заведующего, психолог	май

Контингент участников проекта

Дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с сохранным интеллектом.

Форма работы: групповые

Проект включает в себя программу развивающих занятий **«Собираем портфель умений»**. Программа представляет собой – цикл взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у дошкольников психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Темы занятий выстроены в определенной логике и связаны с тематическим планированием программы детского сада. В программу «Собираем портфель умений» входят 10 занятий (каждое из которых имеет схожую структуру, состоящую из пяти основных частей) и дополнительный набор упражнений и заданий, которые могут быть использованы в дальнейшей работе во вне образовательной деятельности. Занятия проводятся во втором полугодии (февраль–апрель), один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, в помещении, где есть место для двигательной активности, проектор, экран, зона для работы с альбомами за столами перед экраном. Занятия взаимосвязаны друг с другом, и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной готовности и коммуникативных навыков).

Индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты используются в консультативной практике с родителями и педагогами.

Условия проведения занятий:

- Занятия проводятся психологом один раз в неделю в групповом пространстве с использованием ИКТ и ТСО.

- Умения и навыки , полученные в процессе работы с психологом на занятиях закрепляются («проживаются» в течении недели с воспитателем в образовательной и групповой деятельности).
- После завершения занятий родителям предоставляются материалы и информация, в которых они могут увидеть показатели готовности их собственного ребёнка к обучению в школе и отследить успешность в формировании школьнозначимых навыков и развитии .
- У детей в итоге собирается свой собственный «Портфель умений» и на выпускном вечере торжественно вручается диплом достижений о прохождении данного цикла занятий.

Для проведения занятий каждому ребенку необходимы: простой карандаш , набор цветных карандашей (цвета радуги), ножницы, клеевой карандаш, папка –скоросшиватель с файлами по количеству страниц в альбоме, печатный альбом «Собираем портфель умений» (авторская разработка к программе).

- Для психолога – ЦОР к каждому занятию, ноутбук, проектор, экран, цветной принтер, демонстрационный и раздаточный материал.

Структура группового занятия:

1. Ритуал приветствия (упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки, упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения),
Разминка: Психогимнастика или пальчиковая игра
2. Рефлексия прошлого занятия. Беседа. Актуализация темы занятия: вывод на формулировку «Умения будущего первоклассника», которое отрабатывается на занятии.
3. Основное содержание «Новое умение...» .Упражнения на развитие познавательных процессов. Работа с рабочим альбомом «Собираем портфель умений будущего первоклассника»;
4. Обратная связь.
5. Ритуал прощания. («Колокол»)

Р.С. Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики, упражнений на межполушарное взаимодействие (используем комплексы из Развивающей кинезиологической программы Сиротюк А. Л.)

Формы и методы, используемые на занятиях:

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу.

1. Игры и упражнения на социально-психологическую подготовку к школе. Это игры-приветствия, беседы, увлекательные задания, этюды, проигрывание ситуаций, рисуночная и песочная терапия, которые помогут рассказать о школе, проверить, готов ли ребенок к переменам в своей жизни: знает ли, что такое режим дня, уроки, перемена, правила гигиены, способен ли налаживать хорошие отношения со сверстниками и взрослыми.

2. Интеллектуально–развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия). Они направлены на умственное развитие детей через совершенствование органов чувств.

3. Дыхательно–координационные упражнения. Направленные на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, улучшения ритмирования организма, развитие самоконтроля и произвольности.

4. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

5. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

6. Пальчиковая гимнастика. Способствовать развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости рук.

8. Игры и упражнения на снятие психомышечного напряжения. Используется мышечная релаксация, аутотренинг и т.д.

А также используются следующие методы: сказкатерапия, поведенческий тренинг, решение проблемных ситуаций, подвижные игры.

В реализации проекта «Скоро в школу» используются авторские игры Б.П. Никитина, З. Дьенеша. Игры, разработанные Б.П. Никитиным развивают усидчивость, внимание, фантазию, пространственное воображение, аналитические способности. Блоки З. Дьенеша призваны научить классифицировать предметы по определенным признакам, объединять и исключать схемы, составлять закономерности, одним словом, развивать логику.

Ожидаемые результаты:

У детей сформированы:

- позитивное психоэмоциональное состояние ребенка;
- контактность ребенка, адаптивность в группе сверстников;
- зрелое поведение в социальных контактах.

- представления о собственных школьнозначимых умениях и ресурсе, позволяющее чувствовать себя умелым и уверенным перед школой.

А также повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Апробация проекта: данный проект апробирован на базе МБДОУ д/с № 4 в 2020 –2022учебных годах и МБДОУ№8 в 2015-2022 учебных годах.

Календарно-тематический план -программы «Собираем портфель умений будущего первоклассника»

Неделя		Тема	Решаемые задачи
3 неделя февраля	Занятие 1	Умение знакомиться с новыми людьми.	- познакомиться с детьми; -создать доверительную обстановку в группе; -формировать положительные отношения к сверстникам; -развитие слухового и зрительного внимания.
4 неделя февраля	Занятие 2	Умение подружиться с одноклассниками.	-развитие коммуникативных навыков детей. - развитие навыков вербального и невербального общения. -развитие памяти, внимания, мышления детей. -развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
1 неделя марта	Занятие 3	Умение быть внимательным, слушать и запоминать задание.	-развитие слухового и зрительного внимания. -формирование у детей умения слушать себя, других; -развитие высших психических процессов: внимания, памяти, мышления; -тренировка усидчивости, произвольности поведения, умения слышать и принимать инструкцию.
2 неделя марта	Занятие 4	Умение ловко пользоваться пальчиками – помощниками.	- развитие мелкой моторики, внимания динамической координации, моторной активности; точности, направленности движений, мышечной выносливости. -развивать тактильное восприятие, зрительное внимание, воображение, мелкую моторику. -Формировать основные мыслительные операции, усидчивость, произвольность поведения, умение слышать и принимать инструкцию.

			-развитие слухового и зрительного внимания.
3 неделя марта	Занятие 5	Умение думать, размышлять и находить ответы.	-Формирование у детей умения слушать себя, других; -развитие слухового и зрительного внимания. -развитие высших психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Расширять общий кругозор. <i>(*на этом занятии вводится правило «Слышать друг друга, уступать, учиться договариваться быть терпеливыми, вежливыми»).</i>
4 неделя марта	Занятие 6	Умение определять, чувствовать и разбираться в настроении и чувствах людей.	-развитие эмоционального интеллекта, развитие коммуникативной сферы детей. -развитие эмоциональной сферы детей зрительного внимания, воображения, мелкой моторики. - формирование основных мыслительных операций, усидчивости, произвольности поведения, умения слышать и принимать инструкцию. -расширение общего кругозора.
5 неделя марта	Занятие 7	Умение определять, чувствовать и разбираться во времени.	-развитие временных представлений, умении ориентироваться в пространстве; -актуализация знаний о днях недели, времени суток, времени года, месяцах. - зрительного внимания, воображения, мелкой моторики. - формирование основных мыслительных операций, усидчивости, произвольности поведения, умения слышать и принимать инструкцию. расширять общий кругозор.
1 неделя апреля	Занятие 8	Определять какие знания и умения по математике имеются.	-формирование математических представлений; -формирование -развитие зрительного внимания, воображения, мелкой моторики. - формирование основных мыслительных операций, усидчивости, произвольности поведения, умения слышать и принимать инструкцию. расширять общий кругозор.

2 неделя апреля	Занятие 9	Определять какие знания и умения по основам грамоты –	-развитие знаний о звуко-буквенном анализе слова: умения определять количество звуков в слове и место гласного звука в нём. развитие зрительного внимания, воображения, мелкой моторики. - формирование основных мыслительных операций, усидчивости, произвольности поведения, умения слышать и принимать инструкцию. расширять общий кругозор
3 неделя апреля	Занятие 10	Итоговое занятие	«Актуализация всех умений, накопленных ребёнком в «Портфеле умений будущего первоклассника».

Список литературы.

1. Ананьева, Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий / Т.В. Ананьева. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 196 с.
2. Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Г. Рындина. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
3. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2011. - 136 с.
4. Краснощекова, Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. - М.: Феникс, 2006. - 304 с. 9. Куражева Н. Ю., Козлова И.А.. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.. 2007
10. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - М.: Учитель, 2016. - 156 с.
11. Сомкова, О. Н. Диагностическая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.А. Сорока. - М.: Детство-Пресс, 2013. 860 с.
12. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы (Книга + CD-диск)

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
воспитанника в МБДОУ детский сад № 12**

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
**согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение
моего ребенка** _____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения (число, месяц, год))
_____, посещающего группу _____.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику (в рамках утвержденного заведующим плана работы педагога-психолога);
- участие ребенка в развивающих занятиях (при необходимости по запросу воспитателя, администрации);
- участие ребенка в профилактических занятиях (при необходимости по запросу воспитателя, администрации);
- консультирование родителей (по желанию);
- посещение ребенком индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (при необходимости по запросу родителей).

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- предоставлять информацию о результатах группового психологического обследования группы воспитателю и обобщенные данные (без указания фамилий и имен детей) администрации ДОУ;
- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении специалистов ДОУ только с согласия родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы!

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу ДООУ по интересующим вопросам;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше);
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребёнка , предоставив педагогу-психологу заявление об отказе на имя заведующего МБДОУ детского сада №12
- Действие настоящего соглашения распространяется на весь срок обучения ребенка в МБДОУ детском саду №12, либо до специального отзыва согласия (посредством составления соответствующего письменного документа (заявления) на имя заведующего МБДОУ детского сада №12) на психолого-педагогическое сопровождение, родителями (законными представителями) ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Родители (законные представители) ребенка _____

/ _____

(расшифровка подписи)

Педагог-психолог _____ / _____

(расшифровка подписи)

Диагностический инструментарий:

- Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
- Диагностика готовности ребенка к школе Веракса Н.Е
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я Семаго, М.М. Семаго **Методики:**

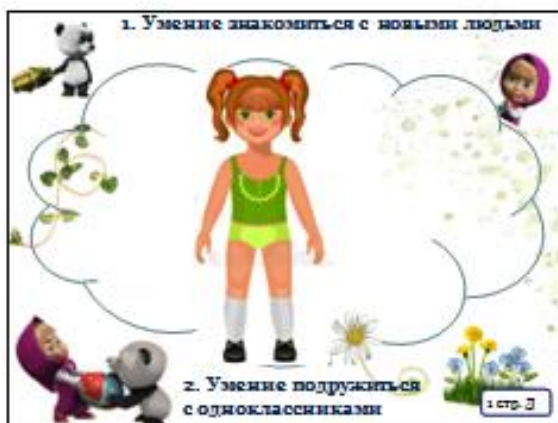
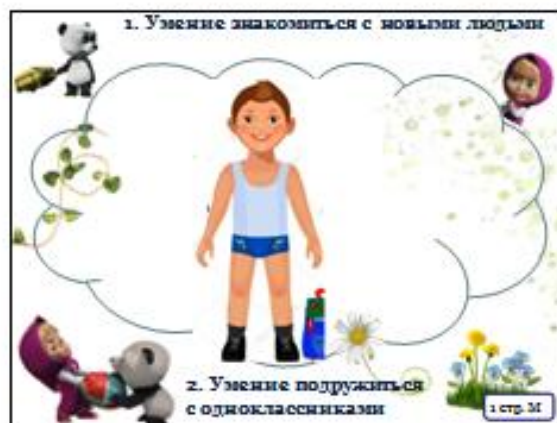
1. «Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы» (методика Бурдона)
2. Методика «Узнавание фигур».
3. Методика «Дорисовывание фигур» (автор Е. Торренс, модификация О.М. Дьяченко).
4. Методика «Последовательность событий».
5. Тест Витцлака «Способность к обучению в школе».
6. Методика «Домик».
7. Тест «Раскрась картинку» Е.Е. Кравцовой.
8. Методика «Узор» Л.И. Цезанской.
9. Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б.
10. Методика «Образец и правило» А.Л. Венгер.
11. Методика «Рисование бус».

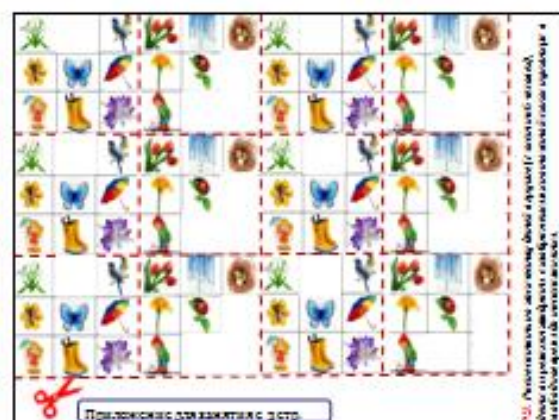
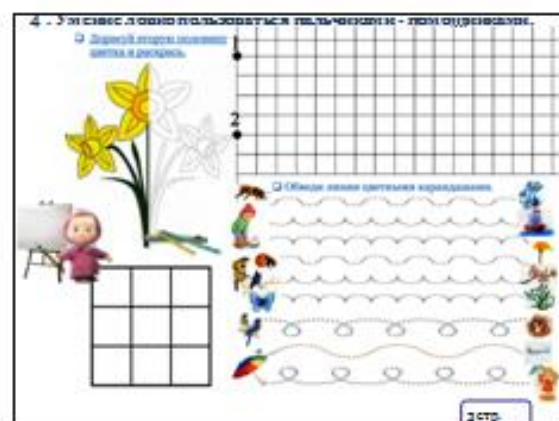
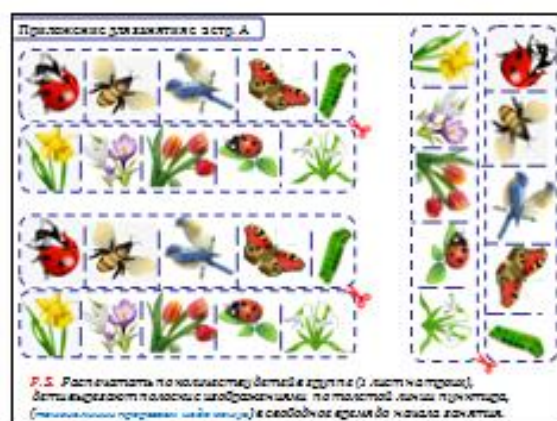
Перечень диагностических методик на исследование личностного компонента готовности к обучению в школе:

- стандартная беседа Нежновой,
- Методика «определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург). -
- Методика «Лесенка» (В.Г. Шур),
- тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» (С.А. Банков



РАБОЧИЙ АЛЬБОМ С ЗАДАНИЯМИ К ПРОГРАММЕ
«СОБИРАЕМ ПОРТФЕЛЬ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»





5. Умение думать, размышлять и находить ответы

Рассмотрите картинку. Кто из детей привнес цвет по сезону (весна)?

Обведите вывеску, если она была вывешена зимой.

Обведите вывеску, если ребенок в этой одежде жарко зимой.

Рассмотрите вывеску, если вывеска в такой одежде зимой.

Обведите «красивую вывеску» (если вывеска) и «красивую вывеску» (если вывеска).



4 стр. А

5. Умение думать, размышлять и находить ответы

Вспомните, как вы проводили зиму (зима)?

Обведите на картинке и переделайте узор по картинке.



Обведите вывеску (если вывеска) и переделайте узор по картинке.



4 стр. Б

6. Умение опускаться, разбираться в настроениях и чувствах людей.

Рассмотрите картинку. Кто из детей привнес цвет по сезону (весна)?

Обведите вывеску, если она была вывешена зимой.

Обведите вывеску, если ребенок в этой одежде жарко зимой.

Рассмотрите вывеску, если вывеска в такой одежде зимой.

Обведите «красивую вывеску» (если вывеска) и «красивую вывеску» (если вывеска).



5 стр. А

6. Умение опускаться, разбираться в настроениях и чувствах людей.

Рассмотрите картинку. Кто из детей привнес цвет по сезону (весна)?

Обведите вывеску, если она была вывешена зимой.

Обведите вывеску, если ребенок в этой одежде жарко зимой.

Рассмотрите вывеску, если вывеска в такой одежде зимой.

Обведите «красивую вывеску» (если вывеска) и «красивую вывеску» (если вывеска).



5 стр. Б

7. Умение опускаться, разбираться в настроениях и чувствах людей.

Рассмотрите картинку. Кто из детей привнес цвет по сезону (весна)?

Обведите вывеску, если она была вывешена зимой.

Обведите вывеску, если ребенок в этой одежде жарко зимой.

Рассмотрите вывеску, если вывеска в такой одежде зимой.

Обведите «красивую вывеску» (если вывеска) и «красивую вывеску» (если вывеска).



5 стр. В

7. Умение опускаться, разбираться в настроениях и чувствах людей.

Рассмотрите картинку. Кто из детей привнес цвет по сезону (весна)?

Обведите вывеску, если она была вывешена зимой.

Обведите вывеску, если ребенок в этой одежде жарко зимой.

Рассмотрите вывеску, если вывеска в такой одежде зимой.

Обведите «красивую вывеску» (если вывеска) и «красивую вывеску» (если вывеска).



5 стр. Г

7. Определить, чувствовать и разбираться по рисункам.

1. Обведи стрелки по порядку, начиная с первой стрелки.

2. Обведи стрелки по порядку, начиная с второй стрелки.

3. Обведи вокруг мальчика с часами и под чертой выведи стрелки.

8 стр. А

7. Определить, чувствовать и разбираться по рисункам.

1. Найди и обведи рыбку-медузу. Обведи и назови животных.

2. Обведи по порядку стрелки и соедини их в одну линию.

8 стр. Б

Приложение для занятий с 8 стр. Б

1. Разметь на картинке детей и животных (или и то и другое).

2. Дети и животные могут быть обведены по контуру или по цвету (или по цвету и контуру).

8 стр. А

8. Знания и умения по математике

1. Обведи по порядку животных.

2. Найди и обведи животных.

3. Найди и обведи животных.

4. Найди и обведи животных.

5. Найди и обведи животных.

6. Найди и обведи животных.

7. Найди и обведи животных.

8 стр. А

8. Знания и умения по математике

1. Найди и обведи животных.

2. Найди и обведи животных.

3. Найди и обведи животных.

4. Найди и обведи животных.

5. Найди и обведи животных.

6. Найди и обведи животных.

7. Найди и обведи животных.

8. Найди и обведи животных.

9. Найди и обведи животных.

10. Найди и обведи животных.

8 стр. Б

9. Знания и умения по основам грамоты

1. Найди и обведи животных.

2. Найди и обведи животных.

3. Найди и обведи животных.

4. Найди и обведи животных.

5. Найди и обведи животных.

6. Найди и обведи животных.

7. Найди и обведи животных.

8. Найди и обведи животных.

9. Найди и обведи животных.

10. Найди и обведи животных.

8 стр. А

