

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

* – пункт, обязательный для заполнения

1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное детский сад № 12
2	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	
3	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель)	Косенко Ольга Владимировна - заведующий
4	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:	
	рабочий телефон с кодом	8(39144) 3-35-47
	е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)	divds1212@mail.ru
	мобильный телефон (желательно)	89831629440
5	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Богдашина Анна Викторовна
6	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): педагогическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата) управленческая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата) методическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста)	Педагогическая практика

	<p>(методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p>	
<p>7</p>	<p>*Укажите направление представленной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов - Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам - Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов - Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах - Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования - Обновление содержания и технологий дополнительного образования - Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников - Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня - Создание условий для профессионального становления и развития педагогов - Современные практики наставничества - Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания - Современные практики предпрофессиональной и 	<p>Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов</p>

	<p>профессиональной подготовки (на материале Вердскиллс и Джуниорскиллс)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме - Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей - Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников - Модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов - Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне - Модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования - Современные практики и проекты в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - другое направление. 	
8	*Название практики	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
9	<p>*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; 	- дошкольное образование

	<ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное образование; - другое (указать) 	
10	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика <i>(выбор вариантов из списка)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники - родители - воспитатели
11	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:	
11.1	*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика	<p>Проблема финансового развития детей дошкольного возраста заключается в поверхностных и искажённых представлениях о финансах.</p> <p>Без целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности у детей часто складываются неполные и ошибочные понятия о деньгах, потребностях, рекламе, семейном бюджете.</p> <p>Ребенок очень рано включается в экономическую</p>

семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевает современным образом, экономической информацией. И, само собой, сталкивается с новыми профессиями, возникшими в современном обществе. 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с профессиями повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Даже одни и те же профессии по своим функциям и обязанностям называются по-разному: грумер, кинолог, менеджер, менеджер, аниматор, визажист, блогер.

Появилась реклама – и специалисты, эту рекламу создают копирайтеры, пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты и другие. Все эти профессии называются, но не раскрывают суть своей работы.

Также большинство современных детей не знают цену деньгам, именно бездумно просят родителей приобрести ту или иную вещь, не задумываясь о том, действительно ли она нужна. Часто родители получают желаемое, дети быстро теряют к нему интерес и моментально появляется новая, желаемая для получения вещь. В этот момент ребенок не осознает, действительно ли она ему нужна, и как трудиться, чтобы вещь досталась.

Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить в ребенка такие качества, как: трудолюбие, бережливость, ответственность, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические понятия и умение соотносить потребности с реальными возможностями и понимать, в том, что личный добросовестный труд является единственным способом удовлетворения потребностей.

		<p><u>Цель:</u> формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством игры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · создать условия для развития основ финансовой грамотности дошкольников посредством игровой детской деятельности; · расширять знания детей о потребностях, учить понимать, что потребности отличаются от желаний; · развивать умение творчески подходить к решению финансовых отношений посредством игровых действий; · формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата); · знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, воспитывать уважение к труду, воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда; · развивать финансовую грамотность у детей через игровую деятельность. <p style="padding-left: 40px;">– привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, взаимодействие с семьёй;</p>
<p>11.2</p>	<p>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</p>	<p>Уже в старшем дошкольном возрасте ребёнка следует познакомить с элементарными понятиями из области денег, труда, вознаграждения, рассказать о первичных способах управления личными финансами. Необходимо главным образом для того, чтобы сформировать привычки, установки финансово грамотного поведения, которые помогут ему в уже недалёком будущем самостоятельно принимать финансовые решения (рационально распределять личные финансы, ставить различные финансовые цели и достигать их). Важно не только обогатить ребёнка теоретическими знаниями, но и объяснить</p>

родители не всегда могут купить детям всё, что те хотят, в целях экономии и сбережений и как они формируются, а также научить детей финансовому планированию, постановке и достижению своих первых финансовых целей.

В практике использовался игровой подход, который позволяет смоделировать различные ситуации реальной жизни и закрепить в них практические навыки ребёнка.

Предлагаемые дидактические игры по формированию финансовой грамотности разработаны для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В игры можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми одновременно. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают навыки, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и т.д. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

В обучающих играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. В процессе дидактической игры устанавливается адекватная ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога, дети формулируют чёткие, экономически грамотные вопросы, а друг другу ясно высказывать свои предположения. Развивается речь: объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом

взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Команда нашего детского сада создала собственную игру «Монетки». Это игра-ходилка, в которой дети, как взрослые, на практике научатся зарабатывать и разумно тратить деньги, совершать покупки или экономить.

Цель игры:

Дойти до финиша с максимальной денежной прибылью.

В итоге в группе организуется ярмарка, на которой ребята раскупают своими заработанными средствами

Материалы, представленные в практике, позволяют с помощью игры донести до детей, что:

Денег не появляются сами собой, а зарабатываются! Сначала как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Сначала зарабатываем – потом тратим. Расходуем то, что «из тумбочки можно взять только то, что в неё положено». Соответственно, чем больше

зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь потратить.

Стоимость товара зависит от его качества, нужности, сложности его произвести. Объясняем, что цена – это сумма денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

□ деньги любят счёт (приучаем считать сдачу и вообще внимательно считать деньги);

□ финансы нужно планировать (приучаем вести учёт доходов и расходов в краткосрочном периоде);

		<p><input type="checkbox"/> твои деньги бывают объектом чужого (договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности к кому нужно обращаться в экстренных случаях);</p> <p><input type="checkbox"/> не все покупается (прививаем понимание того, что ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги купишь);</p> <p><input type="checkbox"/> финансы – это интересно и увлекательно! Также, зная новый материал очень интересно и увлекательно закрепляет в путешествиях «Путешествие по детскому саду» (с целью познания профессиями сотрудников), экскурсий в банк, магазин, библиотеку, пожарную часть, которые позволяют детям познавать реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.</p> <p>Накопленный опыт позволил определить направления деятельности и начать работу по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и их родителями охотно поделюсь с коллегами.</p>
11.3	*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Икт-технологии - Опытно-эспериментальная - Технология игрового обучения -Интегрированного обучения; <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядные -Словесные -Практические. <p><u>Формы:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные
<p>11.4</p>	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p>	<p>В результате формирования у детей дошкольного предпосылок финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Используются новые формы работы практико-ориентированной направленности ✓ Повысился уровень познавательной активности у воспитанников <u>53% до 74%</u> ✓ Созданы условия для занятий, направленных на формирование финансовой культуры (насыщенная предметно-развивающая среда, применение проблемно-игровых технологий. Организация различных видов игр (сюжетных, дидактических, развивающих, соревнований, квестов, командных, аукционов и других), решение экономических и финансовых задач, проблемных ситуаций, анализ поступков героев литературных произведений, сказок, взаимодействие с родителями) ✓ 83% родителей являются участниками в мероприятиях детей по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности. <p>Представленные результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике формирования предпосылок экономического мышления. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию предпосылок финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высшему среднему уровню сформированных знаний. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что эта работа способствует активизировать познавательную деятельность детей, совершающую</p>

		<p>коммуникативные качества. У детей появляется интерес разных профессий, они стали бережнее относиться не игрушкам, но и к предметам окружения, творчески по решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в коллективе. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного домашнего хозяйства, экономии средств. Планируем в дальнейшем продолжить работу по обучению детей основам финансовой грамотности с опорой на программно-методический материал Сименковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Реализация нашей работы с детьми нарабатывает замечательного и полезного материала. Познакомили со своей работой своих коллег, провели для них мастер – класс. Будем рады поделиться с теми, кого интересует работа по обучению финансовой грамотности детей дошкольного возраста.</p>
11.5	Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)	
12	*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	<p>Диагностика определения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; Наблюдение; Беседа</p>
13	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?	<p>Необходима предварительная целенаправленная работа с родителями воспитанников, направленная на повышение интереса родителей к образовательному процессу.</p>
14	Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?	<p>- Привлечение родителей как полноправных участников образовательного процесса.</p>

<p>15</p>	<p>*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор варианта(-ов) из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - другой вариант _____ 	<p>- консультационное сопровождение</p>
<p>16</p>	<p>*Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края</p>	<p>Использование опыта по формированию финансовой культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста педагогами сообществом дошкольного образования города.</p>
<p>17</p>	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них</p>	<p>https://ds12div.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/mas-zvezdochek.html https://ds12div.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/exk-alfa-bank.html https://nsportal.ru/node/6717327 https://nsportal.ru/node/6717318 https://nsportal.ru/node/6721361 https://nsportal.ru/node/6721406 https://nsportal.ru/node/6720206 https://vk.com/wall-204016902_1835 https://vk.com/wall-204016902_1527 https://vk.com/wall-204016902_1432 https://vk.com/wall-204016902_1457 https://vk.com/wall-204016902_876 https://vk.com/wall-204016902_840 https://vk.com/wall-204016902_830 https://vk.com/wall-204016902_822 https://nsportal.ru/node/6744563 https://vk.com/wall-204016902_1996</p>

		https://vk.com/wall-204016902_690 https://vk.com/wall-204016902_683 https://vk.com/wall-204016902_682 https://vk.com/wall-204016902_656 https://vk.com/wall-204016902_439 https://vk.com/wall-204016902_438 https://vk.com/wall-204016902_336 https://nsportal.ru/node/6759221 https://nsportal.ru/node/6720206 https://nsportal.ru/node/6757409 https://nsportal.ru/node/6744563 https://nsportal.ru/node/6790139 https://vk.com/wall-204016902_2429 https://nsportal.ru/node/6798712 https://nsportal.ru/node/6799190 https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2025-yunye-finansisty
18	*Имеющийся опыт представления практики	Практика была представлена - «Семинар по финансовой грамотности»: февраль 2024; - в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия метод день апрель 2024; - в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия метод день май 2024.
19	*Имеющийся опыт тиражирования практики	VII Региональный конкурс методических разработок по финансо грамотности, Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотн «Финансовая перемена» 2024год

20	*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.)	Доклад с презентацией
-----------	---	-----------------------